**ВІДДІЛ ОСВІТИ**

**МЕЛІТОПОЛЬСЬКОЇ РАЙОННОЇ ДЕРЖАНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ**

**ЗАПОРІЗЬКОЇ ОБЛАСТІ**

**Районний методичний кабінет**

**Скринька методичних ідей**

*(«Літературно-мовна освіта школярів у системі профільного навчання»)*

**Мелітополь**

**2012**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

11.09.2009 № 854

Про затвердження нової

редакції Концепції профільного

навчання у старшій школі

На виконання постанови Кабінету Міністрів України від 16.11.2000 № 1717 "Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання" (із змінами), рішення Колегії Міністерства освіти і науки України № від 26.08 2009р., з метою модернізації Концепції профільного навчання, схваленої вченою радою Інституту педагогіки АПН України (протокол №6 від 05.06.2003 р.) і затвердженої рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України №10/2-2 від 25.09. 2003 року та організованого переходу загальноосвітніх навчальних закладів на профільне навчання наказую:

1. Затвердити нову редакцію Концепції профільного навчання у старшій школі, що додається.

2. Міністерству освіти і науки Автономної Республіки Крим, управлінням освіти і науки обласних, Київської, Севастопольської міських державних адміністрацій забезпечити практичне використання нової редакції Концепції профільного навчання.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника Міністра П.Б.Полянського.

Міністр І.О. Вакарчук

**Концепція профільного навчання в старшій школі**

**Вступ**

Концепція профільного навчання в старшій загальноосвітній школі розроблена на виконання Закону України "Про загальну середню освіту", постанов Кабінету Міністрів України від 16.11.2000 р. № 1717 "Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання" та від 13.04.2007 № 620 "Про внесення зміни до п.1 постанови Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2000р. №1717".

Вона ґрунтується також на основних положеннях Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа).

У названих документах закладено нові підходи до організації освіти в старшій школі. Вона має функціонувати як профільна. Це створюватиме сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, для формування у школярів орієнтації на той чи інший вид майбутньої професійної діяльності. Профільна школа найповніше реалізує принцип особистісно орієнтованого навчання, що значно розширює можливості учня у виборі власної освітньої траєкторії.

Концепція розроблена з урахуванням вітчизняного та зарубіжного досвіду організації профільного навчання в старшій загальноосвітній школі.

**І. Сутність, мета і принципи організації профільного навчання**

Профільне навчання - вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів, здібностей учнів; створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації навчального процесу.

Мета профільного навчання - забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Профільне навчання спрямоване на формування ключових компетентностей старшокласників, набуття ними навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Основними завданнями профільного навчання є:

1) створення умов для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;

2) забезпечення умов для життєвого і професійного самовизначення старшокласників, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;

3) формування загальнокультурної, соціальної, комунікативної, інформаційної, громадянської, технічної, здоров'язбережної компетенцій учнів на допрофесійному рівні, спрямування молоді щодо майбутньої професійної діяльності;

4) забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Профільне навчання ґрунтується на таких принципах:

диференціації (розподіл учнів за рівнем освітньої підготовки, інтересами, потребами, здібностями і нахилами);

варіативності, альтернативності й доступності (освітніх програм, технологій навчання і навчально-методичного забезпечення);

наступності та неперервності (між допрофільною підготовкою і профільним навчанням, професійною підготовкою);

гнучкості (змісту і форм організації профільного навчання, у тому числі дистанційного; забезпечення можливості зміни профілю);

діагностико-прогностичної реалізованості (виявлення здібностей учнів з метою їх обґрунтованої орієнтації на профіль навчання).

**ІІ. Структура профільного навчання**

Профіль навчання - це спосіб організації диференційованого навчання, який передбачає поглиблене і професійно зорієнтоване вивчення циклу споріднених предметів.

Профільне навчання у 10-12 класах здійснюється за такими основними напрямами: суспільно-гуманітарний, філологічний, художньо-естетичний, природничо-математичний, технологічний, спортивний.

Їх набір відповідає соціально-диференційованим видам діяльності, які обумовлюються суспільним розподілом праці, і містить знання про природу, людину, суспільство, культуру, науку та виробництво. За основними напрямами профілізації визначаються різноманітні навчальні профілі.

Профіль навчання визначається з урахуванням інтересів школярів та їх батьків, перспектив здобуття подальшої освіти і життєвих планів учнівської молоді; кадрових, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів школи; соціокультурної і виробничої інфраструктури району, регіону.

Навчальний профіль визначається як добором предметів, так і їх змістом.

Зміст і структура навчальних профілів. Засвоєння змісту освіти у загальноосвітніх закладах з профільним навчанням має, по-перше, забезпечувати загальноосвітню підготовку учнів, по-друге - підготовку до майбутньої професійної діяльності.

Профіль навчання охоплює таку сукупність предметів: базові, профільні та курси за вибором.

Базові загальноосвітні предмети становлять інваріантну складову змісту середньої освіти і є обов'язковими для всіх профілів. Ці предмети реалізують цілі й завдання загальної середньої освіти. Зміст навчання і вимоги до підготовки старшокласників визначаються державним стандартом повної загальної середньої освіти.

Профільні загальноосвітні предмети - це предмети, що реалізують цілі, завдання і зміст кожного конкретного профілю. Профільні предмети вивчаються поглиблено і передбачають більш повне опанування понять, законів, теорій; використання інноваційних технологій навчання; організації дослідницької, проектної діяльності; профільної навчальної практики учнів тощо.

Профільні предмети забезпечують також прикладну спрямованість навчання за рахунок інтеграції знань і методів пізнання та застосування їх у різних сферах діяльності, в т.ч. і професійній, яка визначається специфікою профілю навчання.

У профільних загальноосвітніх навчальних закладах передбачається опанування змісту предметів на різних рівнях:

1. Рівень стандарту - обов'язковий мінімум змісту навчальних предметів, який не передбачає подальшого їх вивчення (наприклад, математика у філологічному профілі; історія у фізико - математичному).

2. Академічний рівень - обсяг змісту достатній для подальшого вивчення предметів у вищих навчальних закладах - визначається для навчальних предметів, які є не профільними, але є базовими або близькими до профільних (наприклад, загальноосвітні курси біології, хімії у фізико-технічному профілі або загальноосвітній курс фізики у хіміко-біологічному профілі).

Зміст навчання на першому і другому рівнях визначається державним загальноосвітнім стандартом.

3. Рівень профільної підготовки - зміст навчальних предметів поглиблений, передбачає орієнтацію на майбутню професію (наприклад, курси фізики і математики у фізико-математичному профілі або курси біології та хімії у хіміко-біологічному профілі).

Профільних предметів має бути не більше двох-трьох з однієї або споріднених освітніх галузей (наприклад, фізика, інформатика і математика, хімія і технології, біологія і екологія, географія і економіка тощо). Так, у профілях, де профільними обрано природничі предмети біологія і хімія, решта природознавчих предметів (фізика, географія) вивчається за програмою загальноосвітнього рівня.

Зміст окремих навчальних предметів може інтегруватися. Так, у профілях природничо-математичного і технологічного спрямування може вивчатися інтегрований курс «Суспільствознавство», а у профілях суспільно-гуманітарного, художньо-естетичного напрямів - «Природознавство».

Курси за вибором - це навчальні курси, які доповнюють навчальні предмети і входять до складу допрофільної підготовки та профільного навчання. Курси за вибором створюються за рахунок варіативного компонента змісту освіти.

Функцією курсів за вибором допрофільної підготовки є формування у школярів правильного вибору профілю навчання, визначення сфери майбутньої професійної діяльності, усвідомлення учнями своїх переваг з позиції майбутньої діяльності.

Вибір курсів за вибором здійснюється учнями добровільно. Ними повинні бути охоплені всі школярі 8-9 класів. Допрофільні курси за вибором є короткочасними (9-17 годин). Протягом 2-х років учні вивчають не менше 2-х- 3-х курсів.

За змістовим наповненням курси за вибором для допрофільної підготовки знайомлять учнів із світом сучасних професій; розширюють знання учнів з шкільних предметів; вчать оцінювати свої можливості щодо способів діяльності.

У старшій профільній школі курси за вибором сприяють формуванню індивідуальної освітньої траєкторії школярів, орієнтують на усвідомлений та відповідальний вибір майбутньої професії.

Кожен учень протягом 3-х років навчання у старшій школі обирає для вивчення не менше 4-х - 5-ти курсів за вибором.

Курси за вибором у старшій школі забезпечують поглиблене та розширене вивчення профільних предметів. Водночас, вони можуть сприяти вивченню непрофільних предметів і бути зорієнтовані на певний вид діяльності поза профілем навчання, який обрав учень.

Загальноосвітні школи створюють ті чи інші профілі навчання за рахунок комбінацій базових, профільних предметів і курсів за вибором.

**III. Форми організації профільного навчання**

Форми організації профільного навчання регламентують діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в системі профільних загальноосвітніх навчальних закладів і забезпечують умови для реалізації його мети і завдань. За характером взаємодії суб'єктів профільного навчання виділяються такі форми його організації.

Внутрішньошкільні:

профільні класи в однопрофільних загальноосвітніх навчальних закладах;

профільні групи в багатопрофільних загальноосвітніх навчальних закладах;

класи з поглибленим вивченням предметів;

профільне навчання за індивідуальними навчальними планами і програмами;

динамічні профільні групи (в тому числі різновікові).

Зовнішньошкільні:

міжшкільні профільні групи;

профільна школа інтернатного типу;

освітній округ;

навчально-виховний комплекс (НВК);

міжшкільний навчально-виробничий комбінат (МНВК);

загальноосвітні навчальні заклади на базі професійно - технічних, вищих навчальних закладів.

Профільне навчання здійснюється у загальноосвітніх навчальних закладах різного типу: однопрофільних і багатопрофільних школах, спеціалізованих школах, ліцеях, гімназіях, колегіумах, школах з класами з поглибленим вивченням окремих предметів. Профільне навчання може здійснюватися на базі чи за участю позашкільних навчальних закладів.

Загальноосвітній навчальний заклад може мати один або декілька профілів.

В окремих випадках загальноосвітній навчальний заклад (клас) може організовувати навчання за універсальним напрямом. Тоді задоволення освітніх запитів учнів здійснюється за рахунок введення курсів за вибором, які дають змогу поглибити або професійно спрямувати зміст споріднених базових предметів.

Профільні групи у багатопрофільних загальноосвітніх навчальних закладах передбачають профільну підготовку груп учнів у класах певного напряму профілізації. Наприклад, у класі суспільно-гуманітарного напряму можуть бути організовані групи для навчання за філософським та історико-правовим профілями.

Профільне навчання за індивідуальними навчальними планами і програмами здійснюється з метою задоволення індивідуальних запитів учнів.

Динамічні профільні групи створюються за бажанням учнів у профільних школах, що мають належне матеріально-технічне, професійно-педагогічне забезпечення. Вони можуть функціонувати у паралельних класах старшої школи (за наявності не менше 12-ти учнів у групі); у малокомплектних школах можуть організовуватись різновікові динамічні профільні групи. Протягом навчального року учні мають право переходити з однієї профільної групи в іншу. Це забезпечить умови для самостійного вибору учнями профільних навчальних курсів, випробування власних сил, реалізації їхніх освітніх, професійних інтересів.

Міжшкільні профільні групи організуються у навчально-виховному комплексі (НВК), опорній старшій школі з пришкільним інтернатом або без нього, профільній школі інтернатного типу, міжшкільному навчально-виробничому комбінаті (МНВК) за рахунок кооперації ресурсів і коштів закладів освіти, приватних осіб тощо. Старшокласники мають можливість більш змістовно й організовано вивчати курси за вибором, які мають забезпечувати допрофесійну підготовку та їх дійову професійну орієнтацію.

Профільна школа інтернатного типу здійснює загальну середню освіту і має на меті допрофесійну підготовку молоді з числа випускників основної школи (за умови наявності кадрових, фінансових, інформаційних ресурсів, сучасної навчально-матеріальної бази).

Освітній округ - це добровільне об'єднання загальноосвітніх шкіл різних форм і типів власності між собою та іншими навчальними закладами та установами. У межах освітнього округу може визначатися опорна школа (базовий навчальний заклад), яка виконує функцію «ресурсного центру».

Навчально-виховний комплекс (НВК) - це об'єднання освітніх, фінансових, інформаційних ресурсів навчальних закладів різних типів і рівнів акредитації для задоволення допрофесійних і професійних запитів учнів.

Міжшкільний навчально-виробничий комбінат (МНВК) - це навчальний заклад, який забезпечує потреби учнів загальноосвітніх навчальних закладів у профорієнтаційній, допрофесійній та професійній підготовці.

Загальноосвітні навчальні заклади на базі вищих або професійно - технічних навчальних закладів забезпечують загальноосвітню підготовку та профільну підготовку, яка відповідає професійній спеціалізації факультетів цих закладів і реалізується в основному його науково-педагогічними працівниками.

**IV. Допрофільна підготовка**

Здійснюється у 8 - 9 класах з метою професійної орієнтації учнів, сприяння вибору ними напряму профільного навчання у старшій школі. Форми реалізації до профільної підготовки: поглиблене вивчення окремих предметів на диференційованій основі; введення курсів за вибором, профільна орієнтація, інформаційна робота тощо.

Поглиблене вивчення предметів, крім розширення і поглиблення змісту, сприяє формуванню стійкого інтересу до предмета, розвитку відповідних здібностей і орієнтації на професійну діяльність з використанням одержаних знань. Поглиблене вивчення здійснюється або за спеціальними програмами і підручниками, або за модульним принципом - програма загальноосвітньої школи доповнюється набором модулів, які поглиблюють відповідні теми.

Курси за вибором покликані сприяти вибору учнями майбутнього профілю навчання.

Профільна орієнтація зорієнтована на надання психолого - педагогічної допомоги учням у прийнятті рішення щодо вибору профілю навчання та створення умов для готовності підлітків до соціального, професійного і культурного самовизначення в цілому.

Інформаційна робота передбачає розроблення «освітньої карти» міста, району та інформаційних носіїв (сайти, буклети, листівки, газети тощо).

Допрофільна підготовка здійснюється також через факультативи, предметні гуртки, наукові товариства учнів, Малу академію наук, предметні олімпіади, кабінети профорієнтації тощо.

Ефективність допрофільного навчання вимагає налагодження дієвої діагностики рівня навчальних досягнень учнів основної школи, профконсультаційної психодіагностики з метою визначення професійних інтересів і якостей школярів для створення однорідних за підготовленістю та інтересами мікроколективів (класів, груп).

**V. Умови реалізації Концепції**

Вирішальною умовою реалізації концепції є комплексне розв'язання питань, пов'язаних з фінансовим, кадровим, навчально-методичним, нормативно-правовим і організаційним забезпеченням профільної школи.

1. Нові цілі шкільної освіти зумовлюють необхідність подальшої модернізації вищої педагогічної освіти і системи підвищення кваліфікації педагогічних кадрів. З цією метою необхідно:

у вищих навчальних закладах педагогічного профілю передбачити підготовку педагогічних кадрів з урахуванням потреб профільної школи та внести відповідні зміни у державний стандарт вищої педагогічної освіти для спеціалістів та магістрів; планувати необхідну спеціалізацію студентів і магістерські програми з профільного навчання старшокласників; одержання вищої педагогічної освіти за кількома освітніми галузями, передбаченими державним стандартом загальноосвітньої школи;

для забезпечення необхідного рівня професійної компетентності вчителів і керівників шкіл здійснювати підвищення кваліфікації вчителів основної школи з орієнтацією на організацію допрофільного навчання та його психолого-педагогічного забезпечення; вчителів старшої школи, які викладатимуть профільні предмети і курсів за вибором; керівних кадрів освіти, здатних забезпечити функціонування профільної школи.

2. Створення нормативно-правової бази розвитку профільного навчання, спрямованої на вирішення таких основних питань:

розроблення механізму функціонування освітнього округу;

розроблення механізмів фінансування профільних шкіл з урахуванням різних джерел бюджетного і позабюджетного фінансування;

правила (алгоритм) зміни учнями профілю навчання за їх бажанням;

порядок оцінювання за методом «портфоліо»;

застосування дистанційного навчання тощо.

3. Навчально-методичне забезпечення профільної школи - важлива умова реалізації концепції. Вона передбачає розроблення навчальних програм за трьома рівнями змісту: рівнем стандарту, академічного та профільного; програм курсів за вибором; забезпечення впровадження профільного навчання відповідними підручниками, навчально-методичними посібниками, засобами навчання.

4. Створення психологічного супроводження навчального процесу в 8-9, 10-12 класах здійснюється з метою своєчасної оцінки комплексу індивідуальних особливостей підлітка з погляду його готовності до успішного навчання за певним профілем, попередження дезадаптації в умовах виникнення навчальних труднощів і стресів, пов'язаних із спілкуванням у новому колективі. Важливо досягти усвідомлення учнем себе як суб'єкта вибору профілю навчання.

5. Науковий супровід навчання в старшій школі передбачає реалізацію завдань дослідницького і впроваджувального характеру: обґрунтування змісту профільного вивчення, розроблення педагогічних технологій на основі застосування інноваційних методів навчання, самостійної навчальної діяльності, профільної виробничої практики; розроблення системи оцінювання навчальних досягнень учнів; моніторинг якості освіти, корекцію концептуальних підходів до організації профільного навчання в різних умовах.

6. Фінансування профільного навчання здійснюється переважно за рахунок держави та кооперації державних, громадських і приватних коштів.

Концепція запроваджується за умови врахування реальних можливостей ресурсного забезпечення профільного навчання, розробки навчально-методичних комплектів, врахування результатів широкого експериментального випробовування змісту і технологій профілізації старшої школи.

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

НАКАЗ

08.04.2009 № 312

Про затвердження Примірного Положення

про класи з поглибленим вивченням окремих

предметів у загальноосвітніх навчальних закладах

Відповідно до постанов Кабінету Міністрів України від 16.11.2000 № 1717 "Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів на новий зміст, структуру і 12-річний термін навчання" (із змінами), від 14.01.2004 № 24 "Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти", від 14.06.2000 № 964 "Про затвердження Положення про загальноосвітній навчальний заклад" (із змінами) наказую:

1. Затвердити Примірне Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах, що додається.

2. Опублікувати наказ в Інформаційному збірнику Міністерства освіти і науки України, газеті "Освіта України", розмістити на сайті міністерства.

3. Контроль за виконанням наказу покласти на заступника Міністра Полянського П.Б.

Міністр І.О.Вакарчук

ЗАТВЕРДЖЕНО

Наказ МОН України

від 08.04.2009 № 312

Примірне Положення

про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах

**I. Загальні положення**

1.1. Примірне Положення про класи з поглибленим вивченням окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах (далі - Положення) розроблено відповідно до Законів України «Про освіту» та «Про загальну середню освіту», Положення про загальноосвітній навчальний заклад, Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа), Концепції профільного навчання в старшій школі.

1.2. Положення регламентує діяльність класів із поглибленим вивченням окремих предметів, які створюються у загальноосвітніх навчальних закладах.

1.3. Класи з поглибленим вивченням окремих предметів створюються з метою:

виявлення і розвитку творчих здібностей учнів з певного навчального предмета чи освітньої галузі ;

поглибленого оволодіння системою знань і умінь з обраних навчальних предметів, допрофільної підготовки учнів;

забезпечення ранньої профілізації з відповідної освітньої галузі, формування готовності до свідомого вибору майбутньої професії;

виховання у школярів здатності до самостійного вибору та прийняття рішення, формування навичок самостійної, науково-дослідної роботи;

задоволення пізнавальних потреб та інтересів учнів.

1.4. Класи з поглибленим вивченням окремих предметів формуються в загальноосвітньому навчальному закладі наприкінці навчального року (орієнтовно у травні) за наявності кваліфікованих спеціалістів (учителів, викладачів), відповідного програмно-методичного та матеріально-технічного забезпечення.

1.5. Рішення про формування класів із поглибленим вивчення одного чи кількох навчальних предметів приймається педагогічною радою, враховуючи бажання учнів та батьків (або осіб, які їх замінюють), і після погодження з відповідним органом управління освітою, якому підпорядкований навчальний заклад, затверджується наказом директора закладу.

1.6. Класи з поглибленим вивчення окремих предметів формуються, як правило, у складі школи ІІ ступеня (8-9 класи) та ІІІ ступеня (10-12 класи). З окремих предметів можливе запровадження поглибленого вивчення з більш раннього віку.

**II. Порядок зарахування учнів до класів із поглибленим вивченням окремих предметів**

2.1. Зарахування учнів до класів із поглибленим вивченням окремих предметів здійснюється на безконкурсній основі на підставі письмової заяви батьків (осіб, які їх замінюють) відповідно до здібностей та інтересів учнів, рівня їх навчальних досягнень з даного предмета, з урахуванням рекомендацій учителів відповідних предметів та психологів закладу.

2.2. Як правило, класи формуються з учнів певного загальноосвітнього навчального закладу. За наявності вільних місць до класів із поглибленим вивченням окремих предметів можуть прийматися учні з інших навчальних закладів. У таких випадках береться до уваги участь учнів у відповідних гуртках, факультативах, олімпіадах тощо.

2.3. Наповнюваність класів із поглибленим вивченням окремих предметів встановлюється відповідно до чинного законодавства.

2.4. За учнями залишається право вільного переходу до класів, які працюють за навчальними планами і програмами рівня стандарту, згідно з поданою заявою батьків (осіб, які їх замінюють).

2.5. У випадках, коли учні не засвоюють навчальну програму і мають за підсумками семестрового та річного оцінювання початковий рівень навчальних досягнень хоча б з одного предмета, що вивчається поглиблено, згідно з рішенням педагогічної ради та відповідного наказу керівника навчального закладу може здійснюватися їх переведення до класів, які працюють за навчальними планами і програмами рівня стандарту.

**III. Організація навчально-виховного процесу в класах із поглибленим вивченням окремих предметів**

3.1. Навчально-виховний процес у класах із поглибленим вивченням окремих предметів здійснюється відповідно до робочих навчальних планів, складених на основі Типових навчальних планів для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджених Міністерством освіти і науки України.

3.2. У робочих навчальних планах для класів із поглибленим вивченням окремих предметів інваріантною складовою визначено обсяг часу на вивчення усіх обов'язкових навчальних предметів на рівні стандарту (або академічному рівні). Варіативною частиною передбачається додатковий час на поглиблене вивчення того чи іншого предмета, введення додаткових предметів, курсів за вибором, факультативів, які поглиблюють і доповнюють зміст предметів, що вивчаються за поглибленою програмою.

3.3. Навчальний час на поглиблене вивчення предмета формується так: години інваріантної складової на цей предмет (рівень стандарту), плюс додаткові години варіативної складової (усі або частина). Решта годин варіативної складової використовується на вивчення курсів за вибором, факультативів тощо, з урахуванням інтересів учнів. При цьому можливий перерозподіл (до 15 відсотків) часу інваріантної складової на користь предмета (предметів), який (які) вивчається (вивчаються) поглиблено.

3.4. Класи з поглибленим вивченням окремих предметів працюють за відповідними навчальними програмами, затвердженими Міністерством освіти і науки України. Окремі предмети з урахуванням їх специфіки та змісту у 10-12 класах можуть поглиблено вивчатися за навчальними програмами для профільного навчання.

Усі інші предмети в цих класах вивчаються за навчальними програмами загальноосвітніх класів (рівня стандарту або академічному).

3.5. Відповідно до навчального плану педагогічні працівники працюють за навчальними програмами, підручниками, навчальними посібниками, що мають відповідний гриф Міністерства освіти і науки України, самостійно добирають науково-методичну літературу, навчально-наочні посібники та обладнання; форми, методи і засоби навчання.

3.6. Для реалізації програм поглибленого вивчення предметів може залучатись професорсько-викладацький склад вищих навчальних закладів, співробітники науково-дослідних установ, установ культури.

3.7. Навчання у класах із поглибленим вивченням окремих предметів здійснюється на основі компетентісного підходу до організації навчального процесу, має особистісно зорієнтоване спрямування.

У навчальному процесі поряд із традиційними широко використовуються інноваційні технології, дослідно-експериментальні та творчі види діяльності учнів.

3.8. Гранично допустиме навантаження учнів у класах із поглибленим вивченням окремих предметів встановлюється в межах санітарних норм, затверджених Міністерством охорони здоров'я України та відповідними Типовими навчальними планами Міністерства освіти і науки України.

3.9. При поглибленому вивченні предметів класи поділяються на групи. Поділ класів на групи здійснюється відповідно до загальних нормативів, встановлених для загальноосвітніх навчальних закладів.

3.10. Позакласна робота з учнями класів із поглибленим вивченням окремих предметів проводиться з урахуванням всебічного розвитку особистості, специфіки обраних предметів для поглибленого вивчення, профорієнтаційного спрямування (проведення гурткових занять, олімпіад, конкурсів, зустрічей з діячами науки і культури).

3.11. Зміст і форми проведення навчальної практики узгоджуються зі змістом навчальних програм, що вивчаються поглиблено.

3.12. Бібліотека закладу, крім книг, передбачених для шкільних бібліотек, комплектується підручниками, довідковою і науково-популярною літературою, періодичними виданнями з урахуванням поглибленого вивчення певних предметів.

3.13. Державна підсумкова атестація та оцінювання навчальних досягнень учнів, які навчаються за програмами поглибленого вивчення предметів, здійснюється згідно з Положенням про державну підсумкову атестацію учнів (вихованців) у системі загальної середньої освіти та Критеріями оцінювання навчальних досягнень учнів у системі загальної середньої освіти, затвердженими Міністерством освіти і науки України.

**IV. Фінансове забезпечення**

4.1. Фінансово-господарська діяльність загальноосвітнього навчального закладу, у якому є класи з поглибленим вивченням окремих предметів, здійснюється на основі його кошторису.

Кошторис державних і комунальних загальноосвітніх навчальних закладів, у яких є класи з поглибленим вивченням окремих предметів, в основному формується за рахунок коштів відповідних (державного, місцевих) бюджетів.

При цьому можуть бути залучені додаткові джерела фінансування. Використання залучених коштів, здійснюється згідно з чинним законодавством.

4.2. Загальноосвітній навчальний заклад, у якому створені класи з поглибленим вивченням окремих предметів, може працювати за індивідуальним штатним розписом, затвердженим відповідним органом управління освітою, якому підпорядкований заклад.

Директор департаменту загальної середньої та дошкільної освіти О.В. Єресько

**Концепція**

**навчання української мови в системі профільної освіти**

(проект)

**Вступ**

Концепція профільного навчання української мови в старшій школі спирається на основні положення Конституції України, Закони України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти, навчально-виховні концепції, зокрема концепції когнітивної й комунікативної методики навчання української мови та концепцію профільного навчання в старшій школі, затверджену рішенням Колегії Міністерства освіти і науки України (№10/12-21 від 25.09.2003 р.).

Відповідно до Державного стандарту базової повної середньої освіти, з урахуванням Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, завданнями освітньої галузі в старшій школі є подальший розвиток базових лексичних, граматичних, культуромовних, стилістичних, орфоепічних, правописних умінь і навичок на основі узагальнення й поглиблення знань учнів про мову як суспільне явище, вироблення комунікативних умінь і навичок ефективного спілкування в різних життєвих ситуаціях.

За Концепцією профільного навчання в старшій школі виділено такі основні напрями профілізації: суспільно-гуманітарний, природничо-математичний, технологічний, художньо-естетичний, спортивний. Своєрідність профільного навчання мови в старших класах полягає в розмежуванні філологічного (у межах суспільно-гуманітарного напряму) та нефілологічного профілів.

Провідна ідея концепції полягає у створенні умов для формування комунікативної компетентності випускника профільної школи, що передбачає вміння вільно, комунікативно доречно користуватися українською мовою в різних життєвих ситуаціях, насамперед у подальшому професійному спілкуванні, акумулювати в собі національні мовні традиції, комунікативну етику, поважати й шанувати мову свого народу.

Кожний з означених профілів має свої завдання, що спричиняє необхідність варіативних програм і підручників.

Філологічний профіль зорієнтований на поглиблення лінгвістичної компетенції учнів, формування в них наукового світогляду, проникнення в сутність лінгвальної дійсності, що функціонує у двох іпостасях – мові й мовленні.

Нефілологічний профіль забезпечує на основі системи знань про мову як засіб мислення і спілкування розвиток мовної особистості, яка володіє мовленнєвими уміннями й навичками з метою спілкування.

Єднає обидва профільні напрями те, що вони сприяють пізнанню учнями мовної картини світу, формують комунікативну мовленнєву, мовну, соціокультурну та діяльнісну компетенцію.

Профільне навчання в старших класах допомагає учням удосконалювати вміння й навички в усіх видах мовленнєвої діяльності й розвиватися як мовній особистості.

Зміст профільного навчання випливає із Державного стандарту мовної освіти в Україні. Базові знання мови, набуті учнями в основній школі, становлять інваріантну складову і є опорними для профільного навчання філологічного і нефілологічного напрямів.

Змістом профільного навчання української мови в старших класах є спеціальні курси і факультативи, що суттєво доповнять інваріатну його складову. Частина з них реалізується в допрофільному навчанні.

Тематика спецкурсів і факультативів для обох профілів рекомендована Міністерством освіти і науки України [4, с.36-38].

**І. Сутність, мета і завдання профільного навчання української мови**

Профільне навчання української мови – це різновид диференційованого навчання, що передбачає врахування освітніх потреб, нахилів та здібностей учнів з метою професійного самовизначення старшокласників і реалізується через мету, завдання, зміст та структуру з використанням своєрідних антропоорієнтованих технологій навчання, зокрема активного та інтерактивного спрямування.

*Мета* курсу української мови в школах *філологічного профілю* полягає в підвищенні загальнолінгвістичного рівня учнів, розширенні диференційованого навчання відповідно до запитів і здібностей старшокласників, формуванні вмінь самостійно здобувати лінгвістичні знання, працювати з науковою й довідковою філологічною літературою, стимулюванні інтересу до слова, розвиткові гуманітарного мислення й мовного чуття, що спирається на філологічну компетентність.

*Навчальні завдання:*

* реалізація функціонально-стилістичного аспекту навчання мови як пріоритетного, що вивчає мову в її суспільному використанні, стилістичну систему та її мовленнєвий потенціал;
* використання положень загального мовознавства як науки про природну людську мову в усіх її вимірах: будову, функції і розвиток, зв’язок мовознавства з філософією, історією, логікою, соціологією, етнолінгвістикою, герменевтикою, психолінгвістикою, семіотикою, інформатикою та прикладною лінгвістикою;
* психофізичні основи взаємозв’язку мови і мислення, розрізнення мови і мовлення, системний характер мови, мовні рівні, нормативність мови і мовлення, суспільні функції мови, розвиток мови в часі, засвоєння загальних понять за двома напрямами: усвідомлення мови як явища соціального, лінгвістичного, психологічного поняття про рідну мову, усвідомлення рідної мови;
* риторизація навчального процесу як шлях до формування філологічної компетентності;
* інтегрування знань учнів з української мови й літератури з метою усвідомленого формування мовної картини світу учнів;
* упровадження систематичних історичних коментарів, довідок, спостережень над мовою в різних стилях і жанрах мовлення, що забезпечить ґрунтовні філологічні знання;
* залучення старшокласників до систематичної пошуково-дослідницької діяльності;
* удосконалення комунікативних умінь і навичок старшокласників з метою подальшої підготовки їх до активного спілкування.

Профільне навчання учнів філологічного профілю здійснюється на основі когнітивно-комунікативного підходу, який забезпечує ґрунтовні знання мовної системи, пізнання мовних явищ у їх функціонуванні і формування комунікативних умінь і навичок. Зміст навчання полягає в поєднанні лінгвістичної освіти й вихованні комуніканта – людини, здатної й готової до спілкування в різних життєвих ситуаціях і сферах людської діяльності. Тут переважає подальша спеціалізація знань, умінь і навичок.

За умов профільного навчання філологічного напряму «мова освоюється одночасно як предмет вивчення і засіб навчання, що зумовлює своєрідність побудови змісту навчання та добір відповідних форм його реалізації» [8, с.35]. Курс мови в класах філологічного напряму включає систему знань із загального мовознавства, історії української мови, діалектології, етимології, стилістики, культури мовлення та риторики. Він сприяє розвиткові науково-пошукових здібностей учнів, поглиблює їхню мовленнєву підготовку.

Мета вивчення курсу української мови в школах нефілологічного профілю полягає в узагальненні й систематизації знань, набутих учнями у процесі вивчення основного курсу української мови, а також їх поглибленні відповідно до вимог, що ставляться перед абітурієнтами і студентами середніх та вищих навчальних закладів нефілологічного профілю, піднесенні культури мовлення учнів, насамперед через удосконалення вмінь ефективного оперування мовними й мовленнєвими знаннями, зокрема стилістичними, текстотворчими, дискурсними, риторичними.

*Навчальні завдання:*

* виховання в учнів почуття національної свідомості, що значною мірою сприяє підвищенню мотивації вивчення української мови;
* забезпечення високого рівня володіння державною мовою в професійному дискурсі;
* формування мовної, мовленнєвої, предметної, прагматичної, соціокультурної компетентності учнів на основі свідомого опанування мовної і мовленнєвої теорії;
* корекція грамотності старшокласників;
* збагачення словникового запасу учнів термінологічною лексикою та фразеологією;
* удосконалення мовленнєвих умінь і навичок, що забезпечать подальший розвиток комунікативної компетентності учнів.

Профільне навчання в нефілологічних класах зорієнтоване на практичне оволодіння українською мовою, оскільки вона є засобом навчання, набуття знань, умінь і навичок з усіх шкільних дисциплін. Зміст навчання української мови в класах цього профілю включає насамперед роботу над усним і писемним мовленням учнів, збагаченням їхнього лексико-фразеологічного запасу, аналізом текстів різних типів і стилів та побудовою власних висловлювань діалогічної і монологічної структури.

У профільному навчанні нефілологічного напряму переважає комунікативно-діяльнісний підхід, що передбачає підготовку учнів до повсякденної мовленнєвої діяльності. Це впливає і на зміст навчання: перевага надається подальшому вдосконаленню умінь і навичок практичного користування мовою, розвиткові усіх видів комунікативної компетенції – мовленнєвої, мовної, соціокультурної та діяльнісної (стратегічної).

**ІІ. Принципи профільного навчання української мови**

Організація навчання української мови в різних типах шкіл зумовлена передусім загальнодидактичними принципами як основними положеннями функціонально-технологічної організації навчання, що стають основою для лінгводидактичних принципів і в тісному зв’язку регулюють процес навчання мови в цілісності, зумовлюючи, зокрема, оптимальний вибір і поєднання методів, засобів і форм навчання.

Своєрідність навчання мови в різних за профілем школах вимагає виділення певних принципів навчання як пріоритетних.

Для шкіл філологічного профілю це є:

*Принцип гуманізації та гуманітаризації,* що випливає із завдань освіти. Гуманізація освіти включає гуманізацію мети, змісту й засобів навчання. Стосовно уроків української мови гуманізація вбачається як занурення знань у загальнокультурний контекст життя особистості. При багатоманітності зв’язків мови та інших предметів провідними залишаються зв’язки з літературою, історією, краєзнавством.

*Функціональний принцип,* що випливає з функціонально-стилістичного підходу до навчання мови, передбачає засвоєння мовних одиниць у їхніх функціях з метою усвідомлення функціонального діапазону мовних одиниць будь-якого рівня та комунікативно виправданого їх використання в текстах різних стилів.

*Принцип наукової ґрунтовності* передбачає, що наукові відомості, методично адаптовані з урахуванням вікових особливостей учнів, не повинні бути спотвореними. Програмні теми для класів філологічного профілю розглядаються ширше й глибше, ніж для класів нефілологічного профілю. Це досягається за рахунок уведення історичних довідок, коментарів, методично адаптованих до вікових особливостей старшокласників. Учням пропонуються додаткові відомості про мовні явища, зокрема в риторичному й стилістичному аспектах. Відповідно до цього принципу учні залучаються до систематичної наукової роботи в межах філологічних дисциплін.

*Принцип історизму* зумовлює вивчення мовних явищ не тільки в синхронному, а й у діахронному аспектах.

*Принцип лінгвістичної креативності* передбачає залучення учнів до творчої діяльності, що забезпечує підвищення рівня мовної та мовленнєвої компетенції.

*Принцип занурення у філологічний дискурс*, що ґрунтується на переважному використанні філологічно орієнтованих текстів, зокрема текстів художньої літератури, словникових статей, лінгвістичних мініатюр, науково-популярних філологічних текстів тощо, вимагає від учнів активної мовленнєвої діяльності у філологічно орієнтованих комунікативних ситуаціях.

Урахування цих принципів під час вивчення української мови допоможе учням усвідомити мову як систему, що постійно розвивається, удосконалюється, збагачується, осмислити внутрішні закономірності кожного її рівня.

Для шкіл нефілологічного профілю це є:

*Принцип проблемно-ситуативної організації навчання*. Для старшокласників профільних шкіл важливим є усвідомлення значення української мови у вирішенні професійних завдань, тому навчання слід будувати за проблемно-ситуативним принципом, використовуючи імітаційне моделювання ситуацій, спонукаючи учнів до роботи з довідковими, лексикографічними працями та літературою, пов’язаною з майбутньою професійною діяльністю.

*Комунікативний принцип,* що забезпечує вільне володіння мовою в різних соціальних сферах, насамперед у професійній.

*Принцип урахування життєвої перспективи,* суть якого полягає в репрезентації інформації, що дозволяє вирішувати життєві завдання, зокрема відомостей з риторики, стилістики, культури мовлення тощо.

*Принцип комплексного розвитку всіх сфер особистості учня – когнітивної, емоційно-вольової, духовно-етичної*. Традиційно склалося, що в процесі навчання створюються найсприятливіші умови для розвитку здебільшого пізнавальної сфери особистості, що знижує результативність навчання, тому важливо залучити інші сфери особистості, забезпечити комплексний розвиток старшокласників.

*Позалінгвальний принцип* передбачає врахування суспільних умов, у яких функціонує мова. Дотримання цього принципу допоможе, зокрема, пояснити причини лексичних запозичень, переосмислення значень деяких слів тощо.

**ІІІ. Структура профільного навчання української мови**

Диференційоване навчання української мови реалізується за двома профілями:

***філологічним*** *( у межах суспільно-гуманітарного напряму);*

***нефілологічним:*** *суспільно-гуманітарний напрям, зокрема історико-правовий, економічний, юридичний; природничо-математичний; технологічний; художньо-естетичний; спортивний.*

Профіль навчання української мови – це своєрідний спосіб організації диференційованого навчання мови, що реалізує мету мовної і мовленнєвої підготовки старшокласників у загальноосвітніх навчальних закладах різного типу.

Профіль навчання української мови визначається з урахуванням профілю навчального закладу – загальноосвітня школа з поглибленим вивченням філологічних чи нефілологічних дисциплін, гімназія, ліцей, колегіум тощо.

Базові знання української мови, одержані учнями в основній школі (5-9 класи), становлять інваріантну складову змісту профільного навчання в 10-12 класах. Зміст навчання має відповідати державному загальноосвітньому стандарту [4]. Зміст профільного навчання української мови реалізується за рахунок інваріантної і варіантних складових на різних рівнях.

Рівень стандарту – обов’язковий мінімум змісту навчання у класах філологічного і нефілологічного профілів. Це базові знання, уміння й навички, які учні засвоїли в 5-9 класах і вдосконалюють у 10-12. Рівень профільної підготовки учнів, що навчаються у класах філологічного і нефілологічного напряму, різний.

Для класів філологічного напряму – це поглиблений теоретико-практичний курс української мови, зорієнтований на майбутню професію, а для класів нефілологічного напряму – практичний курс з опорою на теоретичну базу знань, набутих в основній школі й розширених у старшій.

Складовою змісту і структури профільного навчання є курси за вибором – спецкурси і факультативи, що мають на меті поглиблення й розширення лінгвістичних знань та вдосконалення комунікативних умінь і навичок. Курси за вибором уводяться до навчального плану того чи іншого профілю за рахунок шкільного або регіонального компонента.

**ІV. Форми організації профільного навчання**

Основною формою навчання в старших класах був і залишається урок, отже, йому належить провідна роль у підвищенні результативності навчання, розвитку й виховання учнів. Урок – це інструмент виховання й розвитку особистості. Якої б модифікації не зазнавала його структура, урок є стрижнем, навколо якого розташовуються інші форми навчальних занять незалежно від типу школи.

Найбільш поширеними є уроки узагальнення й систематизації вивченого, повторення теми або розділу, хоч використовують усі інші типи, що зумовлено спрямованістю курсу мови на завершальному етапі його засвоєння – удосконалювати основні мовні й мовленнєві уміння й навички учнів. Характер опрацьованого матеріалу, наявність у школярів опорних знань, набутих у попередніх класах, визначають специфіку таких занять, які будуть ефективними й підтримуватимуть інтерес до предмета за умов використання оптимального варіанта структури уроку, науково обґрунтованої організації його змісту, правильного добору методів і прийомів роботи, засобів організації пізнавальної діяльності, системи завдань і вправ, що сприяють поглибленню знань учнів, удосконаленню їхніх умінь і навичок.

Інноваційні процеси, що відбуваються сьогодні в освіті, спричиняють виникнення нових підходів до організації й проведення уроку української мови. У шкільній практиці з’являються нетрадиційні (або нестандартні) уроки, що найчастіше проводяться саме в старших класах.

Необхідність вибору нетрадиційної форми навчання зумовлена й тим, що старшокласники – це потенційні студенти, тому виправдано приділяти особливу увагу таким урокам, як лекції, семінари, заліки, практикуми, оскільки в таких формах будуть відбуватися заняття й у вищих закладах освіти.

***Урок-лекція*** – форма навчання, що будується на основі інформаційно-монологічного методу й передбачає систематичний, тривалий виклад навчального матеріалу вчителем, продуманий і підготовлений заздалегідь, із застосуванням способів і прийомів пізнавальної діяльності учнів.

На відміну від традиційного уроку лекція забезпечує більш прискорений темп навчання, формування у старшокласників уміння самостійно й критично мислити, виробляє в них навички самоосвіти. Таким чином, лекційна форма навчання готує учнів до напруженої розумової діяльності, що чекає на них у майбутньому.

Лекційним способом може подаватися матеріал, відсутній у чинних підручниках, зокрема з риторики, стилістики, культури усного й писемного мовлення тощо. Лекції часто використовуються в класах із поглибленим вивченням української мови з метою подання учням складної лінгвістичної інформації*.*

Зважаючи на те, що під час лекцій учні отримують знання в готовому вигляді й не набувають умінь самостійно працювати з літературними джерелами, науково-популярною, довідковою літературою, стало необхідним уведення в навчальний процес ***уроку-семінару*** – форми навчання, що передбачає самостійне здобуття учнями знань з використанням різноманітних джерел і наступним колективним обговоренням у класі наслідків цієї роботи. На відміну від інших форм навчання семінар допомагає учням перевірити, уточнити, систематизувати свої знання, навчитися точно й аргументовано висловлювати власні думки, аналізувати, дискутувати.

Семінари сприяють вихованню в учнів критичного мислення, інтересу до знань, намагання самостійно набувати й поглиблювати їх, уміння працювати з довідковою та додатковою літературою, висловлювати власне судження про почуте й прочитане.

З метою залучення учнів до активної самостійної пізнавальної діяльності використовується ***урок-практикум*** – така форма навчання, під час проведення якої учні одержують можливість застосувати отримані знання в практичній діяльності. Мета уроку-практикуму з української мови полягає в закріпленні знань з усіх видів мовленнєвої діяльності, формуванні в учнів стійких умінь і навичок. Зважаючи на особливості побудови курсу української мови в старших класах, де переважає повторення й поглиблення вивченого, уроки-практикуми забезпечують розвиток комунікативної компетентності учнів. Цей урок відрізняється від уроків інших типів меншою його регламентацією й більшою самостійністю учнів.

Дидактичний потенціал уроку-практикуму полягає в організації різноманітної діяльності учнів, використанні методів і прийомів, що сприяють актуалізації знань, умінь і навичок. Під час уроку-практикуму організовується дослідницько-пошукова діяльність учнів, словникова робота. Важливою складовою такого уроку є орфографічно-пунктуаційний практикум.

У формі співбесіди вчителя з учнями проводиться ***урок-колоквіум***, мета якого – виявлення труднощів у засвоєнні учнями навчального матеріалу, а також типових помилок у мовленні.

Колоквіум може передувати вивченню теми або розділу з метою актуалізації опорних знань, потрібних для розуміння змісту, іти відразу після лекції для з’ясування рівня засвоєння учнями викладеного матеріалу, надання їм оперативної допомоги після вивчення теми або розділу.

Логічним завершенням вивчення багатьох тем і розділів з мови є ***урок-залік***, головна мета якого полягає в перевірці якості знань учнів: повноти, глибини, систематичності й системності, гнучкості, міцності, усвідомлення.

Ефективність у навчанні забезпечує систематичне застосування ***дидактичних ігор*** – ділових і рольових ігор, ігрових ситуацій, що використовуються в навчально-виховному процесі з метою розвитку інтелекту, пізнавальної активності, творчого мислення учнів, спонукають їх до самостійного пошуку наукової інформації. У зв’язку з цим учителі намагаються поєднати весь навчальний матеріал “наскрізним” сюжетом, застосовуючи імітаційне моделювання ситуацій. Як правило, це ділові стосунки у виробничому колективі. Наприклад, програються ситуації: “Прийом на роботу”, “Перший робочий день”, “Прийом відвідувачів”, “Нарада” тощо. Такий підхід зацікавлює учнів, формує в них професійно важливі комунікативні уміння, оскільки навчання відбувається через дії, максимально наближені до реальних умов ділового спілкування.

У старших класах найчастіше використовуються ігри дискусійного характеру, а також ігри, що моделюють майбутню професійну діяльність учнів. Найважливішими критеріями відбору гри є її цільова настанова, специфіка профілю школи (класу) – математичний, економічний, медичний тощо, ступінь підготовленості учнів, матеріально-технічна база школи.

Добираючи ту чи іншу форму навчання, вчителі мають ураховувати низку чинників: її вплив на розвиток учнів, дидактичну мету заняття, зміст і характер навчального матеріалу, навчально-матеріальну базу школи, власний досвід та ін. Заслуговує на увагу й такий чинник, як урахування запитів і побажань самих учнів.

**V. Допрофільне навчання**

Допрофільна підготовка здійснюється в 5-9 класах з метою професійної орієнтації учнів та формування їхньої комунікативної компетентності.

Професійна орієнтація учнів сприяє вибору в майбутньому напряму профільного навчання, зокрема поглибленого навчання української мови, і реалізується починаючи з 8 класу.

У 8-9 класах вводяться курси за вибором, що є основою диференціації профільного навчання. Одні з них орієнтують на вибір професії філологічного профілю, інші сприяють загальному мовленнєвому розвиткові особистості.

Профільне навчання української мови, крім розширення і поглиблення знань, удосконалення мовленнєвих умінь і навичок, покликане забезпечувати утримання стійкого інтересу до мови як засобу формування і вираження думок, спілкування з іншими людьми, розвиток інтелектуальних здібностей та орієнтацію на майбутню професію, здійснювати естетичне та етичне виховання учнів.

Складовою допрофільної підготовки школярів є позакласна і позашкільна робота (гуртки, олімпіади, конкурси, конференції, Мала академія наук) – увесь спектр науково-дослідницької діяльності учнів, що широко практикується в сучасній школі.

У 5-7 класах допрофільна підготовка має загальний, неспеціалізований характер, а в 8-9 класах вона стає професійно орієнтованою, бо саме тут чіткіше визначаються інтереси учнів у виборі майбутнього профільного навчання. І саме в цих класах розпочинається поглиблене навчання української мови, яке чітко визначило філологічний напрям майбутньої професії.

Допрофільна підготовка учнів з української мови вимагає чіткого дотримання перспективності і спадкоємності у навчанні – однієї з вимог концепцій та стандарту мовної освіти в Україні.

**VІ. Умови реалізації концепції**

Основними умовами реалізації положень концепції профільного навчання української мови в старшій школі є:

* неухильне дотримання положень 10-ї статті Конституції України;
* упровадження головних положень Закону України “Про освіту”, “Про загальну середню освіту”, Загальноєвропейських Рекомендацій з мовної освіти, навчально-виховних концепцій, зокрема концепцій когнітивної й комунікативної методики навчання української мови;
* опора на інтелектуальний потенціал учнів, урахування мотиваційних настанов вивчення української мови;
* використання як основного засобу навчання профільно орієнтованого тексту як середовища функціонування мовних одиниць, що дозволяє залучити старшокласників до мовленнєвої діяльності, мотивує засвоєння лінгвістичної теорії, підвищує пізнавальний і виховний потенціал уроку;
* розробка навчальних комплектів, диференційованих відповідно до профілю навчання, програм, підручників, посібників, електронних засобів навчання;
* якнайширше використання комп’ютерних технологій, Інтернет, дистанційних курсів, електронних посібників;
* підготовка й перепідготовка вчителів відповідно до вимог навчання української мови в профільних школах.

**Інструктивно-методичні рекомендації щодо вивчення шкільних дисциплін у основній та старшій школі у 2011/12 навчальному році**

**Українська мова**

У 2011/12 навчальному році вивчення української мови у 5-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів здійснюватиметься за програмою, затвердженою Міністерством освіти і науки України (лист №1/11-6611 від 23.12.2004 року): Українська мова. 5-12 класи /Автори Г.Т. Шелехова, В.І. Тихоша, A.M. Корольчук, В.І. Новосьолова, Я.І. Остаф. За редакцією Л.В. Скуратівського. — К.: Ірпінь: Перун, 2005. — 176 с.

Вивчення української мови у 10-11 класах загальноосвітніх навчальних закладів здійснюватиметься за програмами, затвердженими міністерством (наказ від 28.10.2010 № 1021). Вивчення мови як профільного предмета і визначення ступеня її представленості як окремого навчального предмета в профілях інших спеціалізацій урегульовано за рахунок наявності програм різних рівнів (стандарту, академічного, профільного) для загальноосвітніх навчальних закладів, а саме:

— Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Технологічний, природничо-математичний, спортивний напрями, суспільно-гуманітарний напрям (економічний профіль). Рівень стандарту / Укладачі: М.І. Пентилюк, О.М. Горошкіна, А.В. Нікітіна. — К.: Грамота, 2011. Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Суспільно-гуманітарний напрям (історичний, правовий, філософський профілі); філологічний напрям (профіль — іноземна філологія); художньо-естетичний напрям. Академічний рівень / Укладачі: Г.Т. Шелехова, В.І. Новосьолова, Я.І. Остаф. — К.: Грамота, 2011.

— Українська мова. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, Профіль — українська філологія. Профільний рівень / Укладачі: Л.І. Мацько, О.М. Семеног — К.: Грамота, 2011.

Типові навчальні плани старшої школи (лист міністерства від 27.08.2010 № 1/9-834) реалізують зміст освіти залежно від обраного профілю навчання. Кожен з профілів передбачає вивчення предметів на одному із трьох рівнів:

— **рівні стандарту** — навчальні предмети не є профільни­ми чи базовими (наприклад, українська мова у фізико-математичному профілі);

— **академічному рівні** — навчальні предмети не є профільними, але є базовими (наприклад, українська мова в історичному профілі);

— **профільному рівні**, який передбачає поглиблене вивчення відповідних предметів, орієнтацію їх змісту на майбутню професію (наприклад, українська мова у філологічному профілі).

Головним у навчальному процесі стає переорієнтація з пасивних форм навчання на активну творчу працю. Основною характеристикою активних методів навчання є відповідність природи людського сприйняття, націленість на розкриття особистого «Я» як учня, так і вчителя через їхню творчу взаємодію. Серед таких активних методів виділяються: евристичне спостереження, порівняння, конструювання, моделювання, смислове бачення, символічне бачення, метод творчої реалізації тощо.

У сучасних умовах навчання української мови й мовлення з урахуванням прогресивних підходів (компетентнісного, особистісно орієнтованого, комунікативно-діяльнічного, соціокультурного) важливо дбати про *структуру уроків* української мови, якими повинно бути передбачено:

а) забезпечення мотивації (створення проблемної ситуації, з’ясування необхідності набутих умінь під час виконання завдань на уроці для подальшого навчання, майбутньої трудової діяльності тощо, активізація опорних знань і вмінь учнів);

б) представлення теми й очікуваних навчальних результатів;

в) презентація необхідної для учнів інформації;

г) забезпечення виконання системи вправ і завдань, спрямованої на формування мовних, комунікативних, соціокультурних і оргдіяльнісних умінь;

ґ) оцінювання результатів уроку, підбиття його підсумків, коригування набутих умінь і навичок, визначення нових тем (проблем) для їх розв’язання, складання плану подальшої роботи тощо.

Дуже важливо формувати в учнів креативну компетентність — здатність до розв’язання будь-якої навчальної задачі творчо; бажання і вміння діяти не за зразком, а оригінально, передбачати новизну під час розв’язання навчальних завдань тощо; інтелектуальну компетентність, яка передбачає здатність школярів працювати з різноманітною інформацією, уміння застосовувати здобуті знання в нестандартних ситуаціях тощо. Важливу роль у цьому відіграють різнорівневі завдання з комунікативною метою, якими має бути передбачене диференційоване навчання української мови й мовлення, яке сприяє розвиткові індивідуальних нахилів, здібностей учнів, розширенню їхніх пізнавальних і креативних можливостей.

Отже, до важливих завдань навчання української мови учнів основної й старшої школи на сучасному етапі розвитку мовної освіти відносимо:

* 1. урахування виняткової ролі державної мови в суспільному й особистісному розвитку кожного громадянина й потреби належною мірою оволодіти нею; необхідність збереження й подальшого її розвитку як безцінного культурного надбання попередніх поколінь українського народу і відповідальності школярів як громадян України в цій справі перед світовою спільнотою;
	2. розвиток пізнавального інтересу до української мови як до феномена, вироблення в учнів здатності діставати естетичне задоволення від сприймання усного українського слова, читання художньої літератури українською мовою;
	3. формування потреби різнобічного розвитку власних здібностей і нахилів, оволодіння сучасними методами оперування знаннями, уміннями використовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології (Інтернет, дистанційні форми навчання та ін.);
	4. забезпечення доступності знань, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів на основі індивідуалізації навчання, інтенсифікації навчального процесу тощо;
	5. вироблення цілісного світогляду, знаходження сенсу життя як важливих умов удосконалення власної мовленнєвої здатності;
	6. потреба дотримання загальнолюдських моральних норм як необхідної передумови уникнення конфліктних ситуацій та оптимального розв’язання їх у разі назрівання; розвиток в учнів уміння вести діалог, висловлювати власні думки й переконливо аргументувати їх;
	7. прилучення учнів до загальнолюдських цінностей, яке найпродуктивніше можна реалізувати в процесі інтегративного вивчення української мови з використанням засобів музики й живопису, художньої літератури, також спираючись на історичні дані;
	8. урахування компетентнісного підходу до навчання української мови, за якого забезпечується результат навчання, а не нарощування обсягу змісту;
	9. забезпечення особистішої значущості для кожного школяра здобутих знань і набутих умінь та навичок з української мови, усебічний розвиток особистості, її нахилів, здібностей і талантів;
	10. формування в учнів потреби в удосконаленні власної мовленнєвої здатності впродовж усього життя.

***У вечірніх (змінних) загальноосвітніх навчальних закладах українська мова вивчатиметься за програмами:***

— **У 5-9 класах**: Українська мова. 5-12 класи /Автори Г. Т. Шелехова, В. І. Тихоша, А. М. Корольчук, В.І. Новосьолова, Я. І. Остаф. За редакцією Л. В. Скуратівського. — К.: Ірпінь: Перун, 2005. — 176 с.

— **У 10-12 класах**: Українська мова. 10-12 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Технологічний, природничо-математичний, спортивний напрями, суспільно-гуманітарний напрям (економічний профіль). Рівень стандарту / Укладачі: М. І. Пентилюк, О. М. Горошкіна, А. В. Нікітіна. — К.: Грамота, 2009. — 60 с.

***Згідно з наказом від 18.02.2008 № 99 «Про Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням окремих предметів» розроблено навчальну програму з української мови:***

— Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української мови. 8-9 класи. / Програму підготували С. О. Караман, О. В. Караман, М. Я. Плющ, В. І. Тихоша; за редакцією С. О. Карамана — К.: Грамота, 2009. — 100 с.

У цій програмі взято до уваги специфіку навчального предмета, що має виразні інтегративні функції, здатність справляти різнобічний навчальний, розвивальний і виховний впливи на учнів, сприяти формуванню особистості, готової до активної, творчої діяльності в різноманітних сферах життя суспільства, сучасні організаційні форми, методи і технології навчання української мови, визначено стратегічні напрями (змістові лінії: мовна, мовленнєва, соціокультурна, діяльнісна) й основоположні дидактичні принципи: взаємозв’язку навчання, виховання і розвитку; демократизації і гуманізації; особистісної орієнтації: комунікативно-діяльнісний; органічного поєднання навчання мови й мовлення; здійснення поліфункціональності української мови у процесі навчання; практичної спрямованості навчання, які покладено в основу побудови змісту базових програм з української мови для учнів 8-9 класів.

У старшій школі дуже важливо врахувати нахили, здібності учнів і створювати умови для навчання за обраним профілем. Здійснюється така підготовка у формі реалізації ***курсів за вибором і факультативів***, поглибленого вивчення окремих предметів, зокрема української мови, на диференційованій основі, що дає змогу максимально врахувати індивідуальні розумові особливості учнів, виявляти їхні інтереси й нахили до певних предметів з метою профорієнтації. Поступова активізація різних видів диференційованого навчання (внутрішньо-класна, курси за вибором, факультативи, класи з поглибленим вивченням предметів) забезпечує реалізацію особистісно зорієнтованого навчання, усвідомлення учнями своїх інтересів і пізнавальних потреб, а також спробу виявити себе в різних видах діяльності.

Програми курсів за вибором і факультативів, схвалених Міністерством, уміщено у збірнику:

*Збірник курсів за вибором і факультативів з української мови / За загальною редакцією Таранік-Ткачук К.В. —К.: Грамота, 2011.*

Курси за вибором в старших класах мають забезпечити індивідуальні інтереси кожного учня: поглиблене та розширене вивчення профільних предметів, формування індивідуальної освітньої траєкторії школярів, орієнтація на усвідомлений та відповідальний вибір майбутньої професії. Водночас, вони можуть сприяти вивченню непрофільних предметів і бути зорієнтовані на певний вид діяльності поза профілем навчання.

Важливим залишається організаційний аспект щодо використання програм курсів за вибором або факультативів. Насамперед зауважимо щодо кількості годин на рік для додаткових курсів: факультативи розраховані на 9—17 годин опрацювання, мають «статус» необов’язковості, коли учень може перевірити власні нахили, здібності й уподобання, опановуючи факультативний курс. Відповідно до наказу МОН від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» мінімальна наповнюваність груп при проведенні факультативних занять у ЗНЗ міської місцевості становить 8 учнів, сільської місцевості — 4 учні. Ураховуючи вимоги Концепції профільної освіти, відвідувати курси за вибором мають усі учні класу.

Програма курсу за вибором розрахована на 35 годин на рік (одна година на тиждень), ці заняття є обов’язковими для відвідування учнями від початку навчального року до завершення, робота учнів у кінці навчального року має бути оцінена.

Однак, ураховуючи, що організація профільного навчання на етапі допрофільної (8-9 класи) та профільної (10-11 класи) освіти мають свої особливості, що спричинені об’єктивними і суб’єктивними причинами, можливим є узгодження обраної програми з реальною ситуацією. Так, обравши курс за вибором на 35 годин на рік, учитель має право скоригувати кількість годин і ущільнити матеріал, якщо згідно з реальними обставинами може викладати лише факультативний курс на 17 годин на рік. Можливим є й зворотній процес, коли факультативний курс може бути використаний як курс за вибором. Кількість годин на вивчення кожної теми, збільшення навчального матеріалу має бути скоригованим у календарно-тематичному плануванні до програми курсу за вибором.

У такому випадку скоригована програма має бути погоджена на засіданні методичного об’єднання загальноосвітнього навчального закладу і затверджена керівником цього навчального закладу. У пояснювальній записці до програми необхідно зазначити, на основі якої програми курсу за вибором або факультативу (за чиїм авторством) розроблено скоригований варіант.

Деякі програми курсів за вибором і факультативів мають методичне забезпечення і надруковані разом з розробками занять у одному навчальному посібнику. Наприклад:

*Степанюк М. Лексикографія української мови. Навчально-методичний посібник для факультативних занять. 9 клас. — Тернопіль: Мандрівець, 2008. — 124 с.*

*Авраменко U.M., Чукіна В.Ф. Стилістика сучасної української мови. Програма факультативного курсу / 10-11 кл. — К.: Грамота, 2008. — 256 с.*

*Цимбалюк В.І. Мова як генетичний код народу: Навчальний посібник для факультативних занять. — Тернопіль: Мандрівець, 2009. — 176 с.*

*Марущак В.І. Школа журналіста: Навчальний посібник. — Тернопіль: Мандрівець, 2009. — 136 с.*

Упровадження системи зовнішнього незалежного оцінювання навчальних досягнень учнів з української мови спричинює значну увагу вчителів-словесників до відпрацювання у школярів навичок виконання тестових завдань різної форми й різного ступеня складності, використання яких відбувається з метою забезпечити поетапне різнобічне й об’єктивне оцінювання навчальних досягнень учнів у процесі засвоєння ними курсу української мови, насамперед її мовної змістової лінії.

Використання тестів можливе як під час здійснення поточного, так і підсумкового контролю, можуть пропонуватися учням з різними навчальними можливостями, передбачаючи різноманітні завдання за ступенем складності й творчим спрямуванням.

Для ефективного використання у навчальному процесі пропонуються схвалені Міністерством збірники тестових завдань, які готують учнів до зовнішнього незалежного оцінювання, а також нові посібники (експрес-репетитори) для самостійної підготовки учнів на основі загальних теоретичних відомостей з курсу української мови й тестових завдань, різних за складністю й функціональним призначенням:

*Новосьолова В.І. Українська мова. Експрес-репетитор для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання: Орфографія. — К.: Генеза, 2010. — 88 с.*

*Плетньова Л.В., Коваленко Л.Т. Українська мова. Експрес-репетитор для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання: Морфологія. — К.: Генеза, 2010. — 88 с.*

*Шелехова Г.Т., Кузьмич О.А. Українська мова. Експрес-репетитор для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання: Синтаксис. — К.: Генеза, 2010. — 128 с.*

*Босак С.П. Українська мова. Експрес-репетитор для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання: Пунктуація: — К.: Генеза, 2010. -128 с.*

*Данилейко О.Л. Українська мова. Експрес-репетитор для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання: Лінгвістика тексту. Стилістика. Розвиток мовлення: — К.: Генеза, 2010. — 48 с.*

*Авраменко О. М., Блажко М. Б. Українська мова та література. Довідник. Завдання в тестовій формі. І частина. — К.: Грамота, 2010. — 496 с.*

*Авраменко О. М. Українська мова та література. Завдання в тестовій формі. II частина. — К.: Грамота, 2010. — 136 с.*

*Українська література: Хрестоматія для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання / [упорядк. Авраменка О. М.].К.: Грамота, 2010. — 464 с.*

Звертаємо особливу увагу, що відповідно до наказу Міністерства освіти і науки від 01.09.2009 р. № 806 «Про використання навчально-методичної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах» загальноосвітні навчальні заклади мають право використовувати в організації навчально-виховного процесу лише навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, що ***мають відповідний гриф міністерства, схвалення відповідною комісією Науково-методичної ради з питань освіти міністерства.***

Навчально-методична література, яка має гриф міністерства і схвалена до використання у загальноосвітніх навчальних закладах, щорічно зазначається в Переліку програм, підручників і навчально-методичних посібників, рекомендованих міністерством для використання в загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою для основної і старшої школи й друкуються на початку навчального року в «Інформаційному збірнику Міністерства освіти і науки України».

***Оцінювання результатів навчальної діяльності учнів*** з української мови здійснюється на основі функціонального підходу до мовної освіти. Тобто робота над мовною теорією, формуванням знань про мову підпорядковується інтересам розвитку мовлення учнів.

При цьому оцінювання результатів мовленнєвої діяльності відбувається за такими показниками: аудіювання (слухання й розуміння прослуханого), говоріння й письмо (діалогічне і монологічне мовлення), читання вголос і мовчки, мовні знання і вміння, правописні (орфографічні і пунктуаційні) уміння учнів.

Матеріали для перевірки зазначених вище видів діяльності добираються відповідно до вимог програми для кожного класу, з урахуванням тематики соціокультурної змістової лінії, рівня підготовки, вікових особливостей і пізнавальних інтересів учнів.

***Видами оцінювання навчальних досягнень учнів*** з української мови є ***поточне, тематичне, семестрове, річне*** оцінювання та державна підсумкова атестація.

***Поточне оцінювання*** — це процес встановлення рівня навчальних досягнень учнів щодо оволодіння змістом предмета, уміннями й навичками відповідно до вимог навчальної програми.

Поточне оцінювання здійснюється у процесі поурочного вивчення теми. Його основними завданнями є: встановлення й оцінювання рівнів розуміння й первинного засвоєння окремих елементів змісту теми, установлення зв’язків між ними і засвоєним змістом попередніх тем, закріплення знань, умінь і навичок. Формами поточного оцінювання є індивідуальне, групове і фронтальне опитування; виконання учнями різних видів письмових робіт; взаємоконтроль учнів у парах і групах; самоконтроль тощо.

***Для контрольної перевірки мовних знань і вмінь*** використовуються завдання у тестовій формі, складені на матеріалі слова, сполучення слів, речення, груп пов’язаних між собою речень. Одиницею контролю є вибрані учнями правильні варіанти виконання завдань у тестовій формі й самостійно дібрані приклади.

Оцінювання здійснюється таким чином, щоб за зазначену вище роботу учень міг одержати від 1 балу (за сумлінну роботу, яка не дала задовільного результату) до 12 балів (за бездоганно виконану роботу).

Контрольна перевірка з української мови здійснюється фронтально та індивідуально.

***Фронтально оцінюються***: аудіювання, читання мовчки, диктант, письмовий переказ і письмовий твір, мовні знання і вміння.

***Індивідуально оцінюються***: говоріння (діалог, усний переказ, усний твір) і читання вголос. Для цих видів діяльності не відводять окремого уроку. У І семестрі пропонуємо провести оцінювання 2 видів мовленнєвої діяльності (усний твір, діалог), результати оцінювання виставити в колонку без дати і врахувати в найближчу тематичну. У II семестрі провести оцінювання таких видів мовленнєвої діяльності, як усний переказ і читання вголос. Повторне оцінювання всіх видів мовленнєвої діяльності не проводять.

Зразок заповнення сторінки журналу з української мови подано у методичному листі Міністерства від 21.08.2010 № 1/9- 580. Звертаємо увагу, що додатковий запис щодо теми над датами в журналі не робиться.

Перевірка мовних знань і вмінь здійснюється за допомогою завдань тестового характеру (на їх виконання відводиться 15- 20 хвилин уроку) залежно від характеру виучуваного матеріалу. Решта часу контрольного уроку може бути використано на виконання завдань з аудіювання, читання мовчки.

Тематичну оцінку виставляють на підставі поточних оцінок з урахуванням контрольної (тестової) роботи з мовної теми. Оцінку за семестр виставляють на основі тематичного оцінювання.

Оцінювання говоріння, читання вголос здійснюється індивідуально шляхом поступового накопичення оцінок для того, щоб кожний учень (учениця) одержав(ла) мінімум одну оцінку за виконання завдань на побудову діалогу, усного переказу й усного твору. Для цих видів робіт не відводять окремого уроку, а оцінки виводять ***один раз на рік*** і виставляють у колонки без дати.

Кількість фронтальних та індивідуальних видів контрольних робіт з української мови в загальноосвітніх навчальних закладах з українською мовою навчання скориговано у програмі з української мови для 5-12 класів (лист МОН від 18.05.2009 № 1/9-342).

**Фронтальні види контрольних робіт:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Форми контролю | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| 1 | II | І | II | І | II | 1 | II | І | II | І | II | І | II |
| Перевірка мовної теми\* | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Письмо: переказ | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| твір | - | 1 | - | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | - | 1 | - |
| Правопис: диктант\*\* | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Аудіювання\* | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 |
| Читання мовчки\* | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - | 1 | - |

\* Основною формою перевірки мовної теми, аудіювання і читання мовчки е тестові завдання.

\*\* Основною формою перевірки орфографічної і пунктуаційної грамотності є контрольний текстовий диктант.

У таблиці зазначено мінімальну кількість фронтальних видів контрольних робіт, учитель на власний розсуд має право збільшувати цю кількість, залежно від рівня підготовленості класу, здібностей конкретних учнів, умов роботи тощо.

Викладання української мови у профільних класах філологічного напряму (профіль — українська філологія) спрямоване на вирішення комплексу завдань: формування усвідомленого ставлення до української мови як інтелектуальної, духовної, моральної і культурної цінності, потреби знати сучасну українську літературну мову й досконало володіти нею в усіх сферах суспільного життя, розвиток інтелектуально-креативних здібностей, прагнення до творчого осягнення вершин української культури й мистецтва слова; готовності до адекватного вибору й отримання професійної гуманітарної (філологічної) освіти; поглиблення знань про мову як багатофункціональну знакову систему й суспільне явище, розуміння основних процесів, що відбуваються в мові, ознайомлення з мовознавством як наукою і працями провідних вітчизняних лінгвістів тощо; засвоєння норм мовленнєвої поведінки в різних сферах і ситуаціях спілкування та вдосконалення умінь і навичок спілкування в науково-навчальній, соціально-культурній, офіційно-діловій сферах, оволодіння різноманітними стратегіями і тактиками ефективної комунікації тощо.

Відповідно оцінювання говоріння у профільних класах філологічного напряму (профіль — українська філологія) здійснюється індивідуально шляхом поступового накопичення оцінок для того, щоб кожний учень (учениця) одержав(ла) мінімум ***дві оцінки*** за виконання завдань на побудову діалогу, усного переказу та усного твору. Для цих видів робіт не відводять окремий урок, а оцінки виводять ***двічі на рік*** і виставляються у колонки без дати.

**Фронтальні види контрольних робіт**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Форми контролю | 10 клас | 11 клас |
| І семестр | II семестр | І семестр | II семестр |
| Перевірка мовної теми\* | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Письмо: переказ | 1 | 1 | 1 | 1 |
| твір | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Правопис: диктант\*\* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Аудіювання\* | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Читання мовчки\* | 1 | - | 1 | - |

Ведення зошитів оцінюється від 1 до 12 балів щомісяця протягом семестру і вважається поточною оцінкою. Під час перевірки зошитів ураховується наявність різних видів робіт, грамотність, охайність, уміння правильно оформити роботи.

Докорінний перегляд існуючих засобів навчання спричинила поява ***інформаційних технологій*** на електронних носіях, які підтримують мету інформатизації освіти: забезпечення доступності знань, розвиток інтелектуальних і творчих здібностей учнів на основі індивідуалізації навчання, інтенсифікації навчального процесу тощо. Усе це переконує в необхідності розроблення ефективних методів і засобів комп’ютерного навчання української мови, яке сприятиме піднесенню рівня зацікавленості учнів у процесі навчання, розвиватиме їхній інтерес до предмета, привчатиме ефективно використовувати нові технології у процесі навчання.

Використання комп’ютерних технологій є істотним резервом підвищення грамотності учнів, зокрема систематичне написання комп’ютерних диктантів, де є така можливість, за допомогою яких індивідуалізується процес удосконалення правописних умінь і навичок і зростає його ефективність. Можна порадити електронні посібники, схвалені Міністерством до використання в навчальному процесі:

*Педагогічний програмний засіб «Українська мова, 8 клас» ( автори — Г. ІІІелехова, В. Новосьолова, Я. Остаф), розробник ЗАТ «Мальва», 2008;*

*Українська мова. Збірник текстів для диктантів. 9 клас. Державна підсумкова атестація (аудіодиск). — К., 2010.*

Використання електронного посібника на уроках української мови передбачає пошук шляхів уникнення одноманітності в роботі вчителя на уроці, наочне представлення мовних об’єктів і процесів, включення відеосюжетів, можливість виявлення рівня навчальних досягнень учнів, забезпечення диференціації, індивідуалізації навчання, мовленнєвого розвитку школярів, широке наведення зразків мовленнєвого етикету, формування мотивованого ставлення до вивчення мови, оперативний самоконтроль учнів у процесі виконання вправ і тестів тощо. Також електронний посібник має широкі можливості щодо роботи з додатковою інформацією (словниками, енциклопедіями, довідниками, бібліографією та ін.), проведення мовних ігор, тестів для самоконтролю й відпрацювання з метою закріплення мовних і мовленнєвих умінь і навичок школярів.

Для отримання ширшої інформації радимо звернутися до Інтернет-сайтів мовної тематики:

— vesna.sammit.kiev.ua;

— ingresua.tripod.com/domivka.htm.

**Українська література**

У 2011/12 навчальному році вивчення української літератури в 5-9 класах загальноосвітніх навчальних закладів здійснюватиметься за програмою, затвердженою Міністерством освіти і науки України: Українська література. 5-12 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ Автори Р.В.Мовчан, ІІ.ВЛевчик, О.А.Камінчук, М.П.Бондар, О.Б.Поліщук, М.М.Судима, Л.П.Шабельникова, В.М.Садівська. Керівник проекту М.Г.Жулинський. За загальною редакцією Р.В.Мовчан. — К, Ірпінь: Перун, 2005. — 201 с.

З метою поліпшення якості шкільної літературної освіти, урахування громадської думки щодо виховної та естетичної вартості окремих програмових художніх творів та розвантаження змісту навчальної програми, відповідно до рішення колегії Міністерства освіти і науки від 11 лютого 2010 року, протокол № 1/4-2, затверджено зміни до навчальної програми з української літератури (5-9 класи), а саме:

1. **клас**

— легенда «Лісова панна» — вилучено з програми;

— казка В. Короліва-Старого «Потерчата» — винесено на позакласне читання;

1. **клас**

— усунуто дублювання вивчення кіноповісті О. Довженка «Зачарована Десна» (у 6 класі вивчаються фрагменти твору);

— твір С. Руданського «Козак і король» — вилучено з програми (замінено на гуморески «Добре торгувались» і «Гуменний»);

— оповідання С. Васильченка «Басурмен» — вилучено з програми (замінено на твір «У темряві»);

— зменшено на початку навчального року вивчення поезій напам’ять (замість 5 пісень на величезне прохання вчителів вивчатиметься 2 на вибір);

1. **клас**

— твір Б. Лепкого «Цвіт щастя» — винесено на позакласне читання;

— вірш А. Малишка «Приходять предки...» — вилучено з програми (замінено на поезію «В завійну ніч з незвіданих доріг...»);

1. **клас**

— твір І. Франка «Іван Вишенський» — текстуальне вивчення замінено на оглядове (1 година);

— поезії В. Самійленко «Ельдорадо» і «Патріоти» вилучено з програми, замінено на твори «На печі», «Не вмре поезія...»;

— вивчення творчості Є. Дударя (за програмою: «Слон і мухи», «Лісова казка», «Червона Шапочка») вилучено з програми натомість вивчаються оповідання О. Чорногуза «Як вибирати ім’я», «Як поводитись у кіно» зі збірки оповідань «Веселі поради»;

**9 клас**

— притча І. Липи «Мати» — вилучено з програми;

— усунуто дублювання вивчення вірша Т. Шевченка «Садок вишневий коло хати...» (у 5 класі твір вивчається, у програмі для 9 класу — знято);

— зменшено на початку навчального року вивчення поезій напам’ять (замість 4 пісень вивчатиметься 2 на вибір).

Вивчення української літератури у **10-11 класах** загальноосвітніх навчальних закладів здійснюватиметься за програмами, затвердженими Міністерством (наказ від 28.10.2010 № 1021). Ефективність практичного втілення системи профільного вивчення української літератури та визначення ступеня її представленості як окремої навчальної дисципліни в профілях інших спеціалізацій забезпечується наявністю двох профільних програм.

— Українська література. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Природничо-математичний, технологічний, спортивний, суспільно-гуманітарний, художньо-естетичний напрями; філологічний напрям (профіль — іноземна філологія). ***Академічний рівень*** / Укладачі: М.Г. Жулинський, Г.Ф. Семенюк — керівники авторського колективу; Р.В. Мовчан, Н.В. Лев- чик, М.П. Бондар, O.A. Камінчук, В.І. Цимбалюк. За заг. ред. Р.В. Мовчан. — К.: Грамота, 2011.

— Українська література. 10-11 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям (профіль української філології). ***Профільний рівень*** / Укладачі: М.Г. Жулинський, Г.Ф. Семенюк керівники авторського колективу; Р.В. Мовчан, Н.В. Левчик, М.П. Бондар, O.A. Камінчук, В.І. Цимбалюк. За заг. ред. Р.В. Мовчан. — К: Грамота, 2011.

Програма ***академічного рівня*** збігається за змістом і формою з програмок) рівня ***стандарту*** (як за кількістю годин, так і за вимогами до рівня оцінювання навчальних досягнень учнів).

Відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 10.08.2010 року № 1/9-543 «Про навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2010/11 навчальний рік» розподіл годин щодо української літератури за рівнями змісту освіти виглядає таким чином:

| Навчальний предмет | Кількість годин на тиждень у класах |
| --- | --- |
| Рівень стандарту | Академічний рівень | Профільний рівень |
| Класи | 10 | 11 | 10 | 11 | 10 | 11 |
| Українська література | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 4 |

***У вечірніх (змінних) загальноосвітніх навчальних закладах українська література вивчатиметься за програмами:***

***У 5-9 класах***: Українська література. 5-12 класи. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів/ Автори Р.В.Мовчан, Н.ВЛевчик, О.А.Камінчук, М.П.Бондар, О.Б.Поліщук, М.М.Сулима, Л.П.ІІІабельникова, В.М.Садівська. Керівник проекту М.Г.Жулинський. За загальною редакцією РВ.Мовчан. К., Ірпінь: Перун, 2005. 201 с. (з урахуванням внесених змін до навчальної програми).

***У 10-12 класах***: Українська література. 10-12 класи. Програма для профільного навчання учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Природничо-математичний, технологічний, спортивний, суспільно-гуманітарний, художньо-естетичний напрями; філологічний напрям (профіль — іноземна філологія). Академічний рівень / Укладачі: М.Г. Жулинський, ГФ. Семенюк — керівники авторського колективу; РВ. Мовчан, Н.В. Левчик, М.П. Бондар, О.А. Камінчук, В.І. Цимбалюк. — К: Грамота, 2009. — 88 с.

Згідно з наказом МОН від 18.02. 2008 № 99 «Про Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів з поглибленим вивченням окремих предметів» розроблено навчальну програму з української літератури:

— **Програма для загальноосвітніх навчальних закладів (класів) з поглибленим вивченням української літератури**. 8-9 класи. // Керівники авторського колективу: М.Г. Жулинський, Г.Ф. Семенюк; за загальною редакцією РВ. Мовчан; авторський колектив: РВ. Мовчан, М.М. Сулима, В.І. Цимбалюк, Н.В. Левчик, М.П. Бондар. — К.: Грамота, 2009. — 88 с.

Основними завданнями поглибленого вивчення літератури є: вироблення в учнів стійкого інтересу до читання, до української книжки зокрема; формування самостійного, критичного, творчого мислення школярів у процесі аналізу художнього твору на основі засвоєння ними необхідної суми знань; розвиток творчих здібностей, загальнокультурного рівня учнів через ознайомлення їх із творами мистецтва слова, розвиток високих моральних цінностей людини, втілених у художніх творах; виховання сучасної естетично розвиненої особистості, творчого читача зі сформованим почуттям національної свідомості та власної людської гідності.

Одним з основних компонентів допрофільної та профільної підготовки є ***курси за вибором і факультативи***. Зазначені курси сприяють одержанню старшокласниками чітких уявлень про свою майбутню професію, що так чи інакше має бути пов’язана з філологією (учитель-словесник, журналіст, редактор, коректор, перекладач, фольклорист, науковець філологічної спеціалізації тощо), а також дають змогу виробити особистісні риси та фахові павички.

Програми курсів за вибором і факультативів, схвалені міністерством, вміщено у збірнику:

*Збірник програм курсів за вибором і факультативів з української літератури / За загальною ред. Таранік-Ткачук К.В. — К.: Грамота, 2011.*

Курси за вибором в старших класах мають забезпечити індивідуальні інтереси кожного учня: поглиблене та розширене вивчення профільних предметів, формування індивідуальної освітньої траєкторії школярів, орієнтація на усвідомлений та відповідальний вибір майбутньої професії. Водночас, вони можуть сприяти вивченню непрофільних предметів і бути зорієнтовані на певний вид діяльності поза профілем навчання.

Важливим залишається організаційний аспект щодо використання програм курсів за вибором або факультативів. Насамперед зауважимо щодо кількості годин на рік для додаткових курсів: факультативи розраховані на 9-17 годин опрацювання, мають «статус» необов’язковості, коли учень може перевірити власні нахили, здібності й уподобання, опановуючи факультативний курс. Відповідно до наказу МОН від 20.02.2002 р. № 128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів па групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах» мінімальна наповнюваність груп при проведенні факультативних занять у ЗНЗ міської місцевості становить 8 учнів, сільської місцевості — 4 учні. Ураховуючи вимоги Концепції профільної освіти, відвідувати курси за вибором мають усі учні класу.

Програма курсу за вибором розрахована на 35 годин на рік (одна година на тиждень), ці заняття є обов’язковими для відвідування учнями від початку навчального року до завершення, робота учнів у кінці навчального року має бути оцінена.

Однак, ураховуючи, що організація профільного навчання на етапі допрофільної (8-9 класи) та профільної (10-11 класи) освіти мають свої особливості, що спричинені об’єктивними і суб’єктивними причинами, можливим є узгодження обраної програми з реальною ситуацією. Так, обравши курс за вибором на 35 годин на рік, учитель має право скоригувати кількість годин і ущільнити матеріал, якщо згідно з реальними обставинами може викладати лише факультативний курс на 17 годин на рік. Можливим є й зворотній процес, коли факультативний курс може бути використаний як курс за вибором. Кількість годин на вивчення кожної теми, збільшення навчального матеріалу має бути скоригованим у календарно-тематичному плануванні до програми курсу за вибором.

У такому випадку скоригована програма має бути погоджена на засіданні методичного об’єднання загальноосвітнього навчального закладу і затверджена керівником цього навчального закладу. У пояснювальній записці до програми необхідно зазначити, на основі якої програми курсу за вибором або факультативу (за чиїм авторством) розроблено скоригований варіант.

З метою рівномірного розподілу навантаження учнів протягом навчального року, подаємо рекомендовану кількість видів контролю з української літератури (за класами). Поданий у таблиці розподіл годин є ***мінімальним і обов’язковим*** для проведення в кожному семестрі. Учитель на власний розсуд може збільшити кількість видів контролю відповідно до рівня підготовки учнів, особливостей класу тощо.

**Обов’язкова кількість видів контролю**

5-9 класи

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класи | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Семестри | і | II | І | II | І | II | І | II | І | II |
| Контрольні роботи у формі: | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| контрольного класною твору; | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Уроки розвиткумовлення\*(РМ) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) |
| Урокипозакласногочитання(ПЧ) | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Контрольний домашній твір |  |  |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |
| Перевірка зошитів | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 |

У 8-9 класах з поглибленим вивченням української літератури пропорційно збільшується кількість контрольних робіт та уроків розвитку мовлення (на розсуд вчителя визначається кількість і види контрольних робіт).

**10-11 класи**

| Класи | 10 | 11 |  | 10 | 11 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Семестри | І | II | І | II |  | І | II | І | II |
|  | РІВЕНЬ СТАНДАРТУ, АКАДЕМІЧНИЙ |  | ПРОФІЛЬНИЙ РІВЕНЬ |
| Контрольні роботи у формі: | 3 | 3 | 3 | 3 |  | 4 | 4 | 4 | 4 |
| контрольного класного твору; | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| виконання інших завдань (тестів, відповідей на запитання тощо) | 2 | 2 | 2 | 2 |  | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Уроки розвиткумовлення\*(РМ) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) |  | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) | 2(у+п) |
| Уроки позакласногочитання(ПЧ) | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Контрольнийдомашнійтвір | 1 | 1 | 1 | 1 |  | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Перевірка зошитів | 4 | 5 | 4 | 5 |  | 4 | 5 | 4 | 5 |

\* У кожному семестрі обов’язковим є проведення двох уроків розвитку мовлення: одного уроку усного розвитку мовлення, а другого — писемного. Умовне позначення у таблиці — (у + п).

**Можливі види контрольних робіт:**

— тест;

— відповіді на запитання;

— контрольний літературний диктант;

— анкета головного героя;

— комбінована контрольна робота тощо;

— письмові контрольні твори.

**Можливі види контрольних робіт із розвитку мовлення:**

— складання оповідання (казки) за прислів’ям;

— добір прислів’їв, крилатих виразів, фразеологічних зворотів, що виражають головну ідею твору;

— введення власних описів в інтер’єр, портрет, пейзаж у вже існуючому творі;

— усний переказ оповідання, епізоду твору;

— твір-характеристика персонажа;

— написання асоціативного етюду, викликаного певним художнім образом;

— написання вітального слова на честь літературного героя, автора тощо;

— твір-опис за картиною;

— складання тез літературно-критичної статті (параграфа підручника );

— підготовка проекту (з можливим використанням мультимедійних технологій) — індивідуального чи колективного — з метою представлення життєвого і творчого шляху, естетичних уподобань письменника тощо;

— складання анкети головного героя, цитатних характеристик, конспекту, рецензії, анотації;

— написання реферату;

— ідейно художній аналіз поетичного чи прозового твору;

— написання листа авторові улюбленої книжки;

— інсценізація твору (конкурс на кращу інсценізацію уривка твору) тощо.

Перелік головних вимог щодо основних видів оцінювання, виконання письмових робіт і перевірки зошитів з української літератури, особливості проведення уроків виразного читання, кількість, призначення та особливості оформлення зошитів з предмета, їх перевірки й критерії оцінювання містяться у відповідному методичному листі міністерства від 21.08.2010 № 1/9-580. Там же подано зразок заповнення сторінки журналу з української літератури. Звертаємо увагу, що додатковий запис щодо темами над датами и журналі не робиться.

Відповідно до наказу міністерства від 01.09.2009 № 806 «Про використання навчально-методичної літератури у загальноосвітніх навчальних закладах» загальноосвітні навчальні заклади мають право використовувати в організації навчально-виховного процесу лише навчальні програми, підручники та навчально-методичні посібники, що маюьб відповідний гриф міністерства, схвалення відповідною комісією Навчально-методичної ради з питань освіти міністерства.

Щодо використання посібників, що містять календарно-тематичний план і конспекти (плани-конспекти) уроків нагадуємо, що вчитель-словесник може використовувати книжку для вчителя й не готувати окремий конспект для кожного уроку, якщо:

— посібник має гриф «Схвалено для використання у загальноосвітніх навчальних закладах»;

— від дати надання грифу посібникові минуло не більше п’яти років.

Зауважимо, що вчитель, який має кваліфікаційну категорію «спеціаліст», повинен самостійно складати конспект (план-конспект) уроку із використанням матеріалів методичних посібників з метою вироблення й відпрацювання навичок моделювання уроків різного типу.

Навчально-методична література, яка має гриф міністерства і схвалена для використання у загальноосвітніх навчальних закладах: навчально-методичні комплекти до підручників, у тому числі книжки для вчителя із календарно-тематичним плануванням уроків, щорічно зазначаються в Переліку програм, підручників та навчально-методичних посібників, рекомендованих міністерством для використання в загальноосвітніх навчальних закладах з навчанням українською мовою для основної і старшої школи й друкуються на початку навчального року в «Інформаційному збірнику Міністерства освіти і науки України».

Одним із важливих шляхів оновлення методичної системи вивчення української літератури та урізноманітнення форм навчання є використання ***сучасних інформаційних технологій***. Серед програмно-педагогічних засобів навчання з української літератури, що мають схвалення міністерства, є: Авраменко О.М., Дмитренко Г.К. Українська література. Дидактичні мультимедійні матеріали. 8 клас. — К.: Грамота, 2008; навчальні комплекти, підготовлені видавничими структурами Всеукраїнського товариства «Просвіта»: компакт-диски та аудіокасети «Етнічна музика України» (14 частин), «Перлини української культури» (5 частин) тощо.

У процесі вивчення української літератури варто використовувати й сучасні можливості Інтернету, наприклад, такі сайти:

* pysar.tripod.com — класична українська література;
* [www.poetryclub.com.ua](http://www.poetryclub.com.ua) — сучасна поезія світу, критичні матеріали про літераторів;
* poetry.uazone.net — українська поезія та фольклор, тексти сучасних пісень, переклади світової поетичної класики;
* books.ms.km.ua — твори репресованих українських письменників;
* [www.lib.proza.com.ua](http://www.lib.proza.com.ua) — твори сучасних українських і зарубіжних авторів;
* litopys.narod.net — бібліотека давньоукраїнського письменства, оригінали творів, переклади, коментарі, історичні відомості;
* [www.nbuv.gov.ua/tb/ukr.html](http://www.nbuv.gov.ua/tb/ukr.html) — зібрання творів українського письменства від найдавніших часів до початку XX століття та ін.

Літературно-критичний матеріал та тексти художніх творів можна знайти на сайтах популярних фахових часописів, наприклад:

* [www.book-courier.com.ua](http://www.book-courier.com.ua) — «Книжковий кур’єр»;
* [www.elitprofi.com.ua/gazeta](http://www.elitprofi.com.ua/gazeta) — «Книжник-ревю»;
* [www.krvtyka.kiev.ua](http://www.krvtyka.kiev.ua) — «Критика» та ін.

**Профільне навчання**

**Профільне навчання** - вид диференційованого навчання, який передбачає врахування освітніх потреб, нахилів, здібностей учнів; створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті, структурі та організації навчального процесу.

**Мета профільного навчання** - забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Профільне навчання спрямоване на формування ключових компетентностей старшокласників, набуття ними навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку та самоосвіти.

Сталі проблеми освіти профільного Навчання у старшій школі

Постановка проблеми. Модернізація освіти в Україні, спрямована на демократизацію й підвищення якості, зумовлює потребу інноваційного розвитку всіх освітніх ланок у т. ч. і старшої школи також. Стратегія профільності, проголошена в Концепції профільного навчання (2003 р.), передбачає пошук ефективних моделей профілізації навчального процесу. Крокуючи до спільного світового та європейського освітнього простору, ми повинні, базуючись на вітчизняних традиціях і надбаннях, вибудовувати національну стратегію розвитку старшої школи в руслі загальних підходів світової спільноти. XXIстоліття вимагає обґрунтування і розроблення нової парадигми освіти, яка б, на противагу традиційній раціоналістичній розглядала освіту, її зміст як необхідну умову для особистісного самовираження людини, як можливість найповніше і адекватніше відповідати природі людської особистості. Мету і сутність освіти потрібно вбачати у тому, щоб допомогти дитині відкрити у собі те, що у ній уже закладено, а не навчати її того, що кимось придумано раніше, апріорно.

Формулювання мети статті. Зміст освіти навчання у старшій школі має вирізнятися і тоді учень зможе застосовувати у суспільному житті свої власні досягнення. Зміни, що відбуваються у соціальній діяльності людини потребують нових якостей особистості: комунікативності, логічно мислити, правильно робити свій життєвий вибір, відповідати за свої вчинки та діяльність, проявляти самостійність у вирішуванні питань тощо. Основна частина. Орієнтиром такої парадигми може бути методологічне положення щодо реалізації принципу дитиноцентризму в навчально-виховному процесі як відображення людиноцентристської тенденції у розвитку сучасного світу. Адже у найближчій перспективі для суспільства буде характерний тип людини, особистісна сутність якої полягатиме в позитивному ставленні до самої себе та іншої людини, до праці, сім'ї, до надбань матеріальної й духовної культури, до Вітчизни, людства й планети Земля. Тому переорієнтація на методологію особистісно орієнтовного навчання, а саме - на синергетичну парадигму є природним результатом тих змін, які відбуваються в Україні і в усьому світі.

Пріоритетами для цієї освітньої парадигми є:

визначення першорядності процесу пізнавання (знаходження кожним істини), залучення учня до процесу пошуку (особливого значення набуває індивідуальне, суб'єктивне знання, яке має свого автора);

цінність співпраці (навчально-виховний процес має бути побудований як діалог або поліглог і багатий на імпровізації);

орієнтація на процес навчання (важливі не тільки результати, а й процес досягнення самостійно поставленої мети);

рівність і довіра до пізнавальних можливостей усіх дітей, віра в їхні творчі можливості (атрибутом професіоналізму є любов до дитини; важливо, чи створено умови для успішного розвитку людини);

нова модель керування освітнім процесом завдики допомозі і забезпеченню лідерства та передбачливості (відчуття радості у процесі співпраці й постійного самовдосконалення);

тривимірне навчання (широкий світогляд, глибина знань, постійне оновлення їх), яке не обмежується навчальними програмами; регіональне керування ресурсами (складанням навчальних планів, програм і тривалістю навчання);

учні є продуктом власної діяльності, розширюючи коло своїх інтересів, розвиваючи свої здібності й характер, допомагаючи іншим робити те саме;

учитель постає як партнер, учень - як співпрацівник, займаючи активну позицію;

середовище навчання стає гнучким як щодо часу, так і щодо місця (різні предмети школярі можуть вивчати з різними групами учнів);

методи оцінювання знань учнів різноманітні й допускають право вибору їх самою дитиною;

батьки — партнери школи у цілісному формуванні молодої особи.

А відтак необхідно здійснити цілісне і системне методологічне забезпечення педагогічної науки, яке б охоплювало всі ланки державної й суспільної освіти, самоосвіти і всього процесу соціалізації юної особистості. Таке методологічне забезпечення освіти і сучасних технологій навчання і виховання буде ефективним за умови посилення ролі інтегративних процесів у педагогічній науці в цілому і лише на міжгалузевій основі, коли всі суспільні, природничі й фізико-математичні дисципліни тією чи іншою мірою впливатимуть на пошук оптимальних варіантів теоретичних аспектів освіти, дослідження розвитку змісту і технологій освіти в загальноісторичному контексті, осмислення прогресивних педагогічних ідей минулого з погляду сьогодення, на вивчення вітчизняного та зарубіжного продуктивного педагогічного досвіду.

У вирішенні цих завдань значне місце відведено профілізації загальноосвітньої школи і особливо її старшої ланки. Профілізація передбачає забезпечення рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, неперервної освіти впродовж усього життя, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання і мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Профільне навчання спрямоване на набування старшокласниками навичок самостійної науково-практичної, дослідницько-пошукової діяльності, розвиток їхніх інтелектуальних, психічних, творчих, моральних, фізичних, соціальних якостей, прагнення до саморозвитку і самоосвіти.

У процесі профільного навчання розв'язується низка завдань, а саме:

1. створення умов для врахувування і розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, нахилів, здібностей і потреб учнів старшої школи в процесі їхньої загальноосвітньої підготовки;
2. виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією;
3. формування соціальної, комунікативної, інформаційної, технічної і технологічної компетенцій учнів на допрофільному рівні, спрямовування підлітків щодо майбутньої професійної діяльності;
4. забезпечення наступних перспективних зв'язків між загальною середньою і професійною освітою відповідно до обраного профілю.

Таким чином, для реалізації поставлених завдань необхідно розробити державні стандарти з урахуванням профільного навчання, навчальні програми, які б відповідали інтересам учнів і були пов'язані з профільною освітою. В умовах профілізації загальноосвітньої школи необхідно проходити і професійну підготовку вчителів та готувати молодих фахівців, учителів з різних предметів.

Профільне навчання в старшій школі – один із найважливіших компонентів модернізації загальної середньої освіти, одна з найбільш життєздатних освітніх реформ. У цієї ідеї, мабуть, нема опонентів, адже практико – орієнтоване навчання постало на часі. Профілізація потрібна для забезпечення індивідуальних потреб школярів, які виявляють підвищений інтерес до окремих предметів, і для професійного самовизначення, до успішної соціалізації, полегшення адаптації до самостійного життя, подолання інфантилізму підлітків, виховання відповідальності за прийняття рішень.

Сьогодні вже не виникає питання, чи потрібне профільне навчання, а актуальніше інше – навіщо воно потрібне. Чи виконує воно належним чином ту місію, яку на нього покладено, чи завжди досягає своїх цілей? Чи не перетворюється воно на квазіпрофільне?

**Теорія і практика профільного навчання**

У Національній доктрині розвитку освіти в Україні йдеться про профілізацію як про один із шляхів забезпечення рівного доступу дітей до освіти. Проте, як відомо, сільська школа немає умов таких, як міська. (Нагадаємо, що частка сільських і містечкових шкіл становить більше половини від загального числа освітніх установ України). У сільських регіонах немає належної інфраструктури, яка могла б задовольнити запити кожної дитини. Сільські школи в основному малокомплектні і тому однопрофільні, тобто фактично учень позбавлений можливості вибирати профіль, який йому до вподоби. Отже, на практиці йдеться про профільну школу як навчальний заклад, а не про профільну освіту кожного учня. Таким чином, виходить, що регіональний принцип у профільній освіті в даному випадку спрацьовує краще, ніж принцип індивідуалізації навчання.

Ми покладаємо надію, що в цьому плані зміни на краще настануть у зв'язку із широким впровадженням дистанційної освіти (що також проблематично у зв'язку з нестачею комп'ютерів і відповідного кадрового забезпечення), але наразі стан проблеми на практиці не відповідає теорії.

Аналогічну невідповідність спостерігаємо і в ступені профілізації шкіл. За словником С.І. Ожегова, «профіль» трактується як «навчальний ухил». Однак напрям і ступінь цього «ухилу» настільки різний, що пересічному громадянину, дитина якого навчається в профільному класі, незрозуміло, що до чого і яку школу треба вважати справжньо профільною, а яку - ні . Одні профільні школи мають яскраво виражений академічний підхід до змісту освіти, мають знаннєву спрямованість, вилучаючи зазвичай діяльнісний аспект, і готують дітей до вступу до вищого навчального закладу певного фахового спрямування. Такі школи найчастіше елітні. Вони створюються на базі вищих навчальних закладів (ВНЗ) і спрямовані на чітко окреслену спеціалізацію. Другі – беруть дітей без відбору, втягуючи їх у навчальну діяльність (діяльнісний підхід), реалізуючи концепцію профільної освіти, але в локальному масштабі. Вони також орієнтують дітей до вступу до ВНЗ. Ця модель профільної школи передбачає мережеву взаємодію між різними освітніми установами (ПТУ, навчальними центрами, підприємствами, різними формами додаткової освіти, коледжами) і виконує роль ресурсного центру, кооперує діяльність школи з підготовки профільних предметів і спецкурсів з іншими установами, залучаючи фахівців з інших організацій. Треті – в основному сільські однопрофільні школи. Враховуючи, що профілізація неможлива без профорієнтації, систему профільної освіти будують на місцевому, регіональному рівнях, виходячи з природно – кліматичних і економічних умов території. Такі школи Намагаються за рахунок годин курсів за вибором дати випускникам ще й певну спеціальність, виходячи з потреб та можливостей регіону. Кожен із цих типів шкіл має право на існування, от тільки в цьому питанні (визначенні типів профільних шкіл) практика пішла попереду теорії. У процесі переходу від теоретичної моделі до нормативної відбувається звернення до практики, яка здійснюється з метою оцінки цієї моделі і її корегування. Тут реальність надто відрізняється від створеного концепцією профільного навчання. Зміст освіти учні змушені вибирати між справжніми інтересами та предметами для оцінок, і тому вони раніше за всіх визначили свої переваги, поділяючи профільні предмети на три категорії: знання, необхідні для життя; необхідні для підсумкової атестації; необхідні для вступу до ВНЗ; непотрібні навіть у школі.

Як відомо, профільна школа передбачає практичну спрямованість освіти, подолання відірваності знань від реального життя, посилення прикладного аспекту знань, необхідність вивчення предмета у тісному зв'язку з потребами практики, науки і техніки, тобто вміння учнів застосовував ати знання на практиці. Проте неодноразові перевірки знань засвідчують що на практиці значній частині учнів нема чого застосовувати.

Причину цього вбачаємо не лише в недосконалих технологіях навчання, низькому фаховому рівні вчителів, лінощах учнів, а, перш за все, у структурній побудові змісту навчання. Структурування змісту сьогодні ускладнюється через великий надлишок інформації (не збагнути критерії її відбору), за значної кількості застарілих відомостей, невідповідності системи профільної освіти сучасним вимогам . Конкретний матеріал у багатьох випадках не вписується в систему знань, тому великий обсяг інформації учень не в змозі усвідомити. Це відбувається за браком фундаментальних знань у структурі змісту профільного навчання. З методологічних позицій зміст повинен мати три рівноправні компоненти: фундаментальність (передачузнань), гуманістичну орієнтацію (виховання), практичну (прикладну) спрямованість (розвиток умінь). Цілісність змісту досягається лише при динамічному балансі всіх складових цієї тріади .

З позицій системного підходу фундаментальність освіти характеризується цілісністю, взаємопов'язаністю, взаємодією елементів, наявністю системо утворюючих стрижнів, генералізацією знань. Цілісність знань відіграє в шкільному змісті освіти провідну роль, бо вона слугує науковою основою наступної практичної діяльності випускника. У «боротьбі» з перевантаженням учнів із змісту було «викинуто» важливі ланки, що тримали ланцюг цілісним. Це негативно позначилось на предметах природничо – математичного напрямку, знання з яких є фундаментальними. Фундаментальні – це знання стрижневі, системо утворюючі, методологічно значущі. На відміну від конкретних знань і фактів, вони змінюються порівняно повільно, «живуть» довго, і це дозволяє знанням зберігати свою значущість протягом середнього терміну трудового стажу випускника. Вироблені на їх основі вміння думати, самостійно добувати знання дозволять випускнику за необхідності змінити спеціальність або навіть професію.

Стрижневі поняття в ряді наукових галузей практично не змінюються, тому їх називають інваріантними. За допомогою виділення інваріантів уникають перевантаження програм. При цьому інформаційна ємність навіть підвищується, бо засвоєння інваріантів як системо утворюючих компонентів дозволяє учням самостійно їх здобувати, до того ж, не лише ті знання, які відомі тепер, а й нові. Виділення загальних принципів і провідних понять дозволяє на них, як на стрижнях, створити скелет будь – якого предмета. Фундаментальні поняття виконують роль «упорядників» знань.

Саме фундаментальна освіта сприяє підготовці випускників, здатних на основі здобутих знань діяти відповідно методам здобуття фундаментальних знань, Самостійно знаходити і приймати відповідальні рішення в критичних, стресових ситуаціях при стиканні із складними природними чи соціальними проблемами .

Отже, еталонною може бути тільки фундаментальна наукова освіта, головна мета якої – поширення наукового знання як невід'ємної частини світової культури. Саме фундаментальні знання дозволяють формувати загально навчальні вміння, з якими школярі стикаються під час вивчення природничих предметів (аналізувати результати експерименту, висловлювати гіпотези, робити висновки тощо).

Тож чи зорієнтоване профільне навчання на фундаменталізацію знань? Чи забезпечені механізми його реалізації і чи створені для цього умови? Проголошена в недавньому минулому стратегія «гуманітаризації освіти» відбувалась за рахунок «витискання» предметів природничого циклу і механічного заміщення їх гуманітарними предметами. Сподівання від цієї стратегії були розраховані на зростання духовності молоді, а натомість, духовність не зросла, але зросло природниче невігластво. Нажаль, «гуманітаризація школи» на практиці обмежилась лише скороченням обсягу природничо – математичної підготовки - тієї складової, яка в час суцільної інформатизації і користування комп'ютером саме тепер потрібна і має стати фундаментом шкільної освіти.

Бездумна гуманітаризація освіти посилила протиріччя між рівнем суспільної свідомості та рівнем розвитку техногенної цивілізації, і як результат – до виховання покоління із середньовічними уявленнями про навколишній світ (за результатами анкетування учні класів гуманітарного профілю вважають, що не треба вчити хімію навіть на базовому рівні, адже на упаковках продуктів побутової хімії є інструкції щодо їх використання). Тобто майже за Д.І. Фонвізіним: навіщо географію вчити, якщо є візник. Або, ще приклад: 26,3% студентів – гуманітаріїв вважають, що Сонце обертається навколо Землі, а Місяць один оберт навколо Землі здійснює за добу тощо).

Згідно з Концепцією загальноосвітньої 12 – річної школи, на Україні діти навчатимуться як у країнах Заходу 12 років, тобто на рік довше, ніж у Росії. Тож є можливість за рахунок подовження терміну навчання зробити акцент на посиленні фундаментальності знань, розробити механізм та умови їх реалізації. Адже мета фундаментальної освіти – сформувати в учня науковий світогляд. У Концепції профільної освіти акцент зроблено не на світоглядній культурній моделі, а на практико-прагматичній. У навчальних планах і програмах профільних шкіл пробільність повинна оптимально поєднуватись з фундаментальністю освіти .

За Концепцією профільного навчання, у старшій школі визначено п'ять основних напрямів профільного навчання: природничо-математичний, технологічний, художньо-естетичний, спортивний, суспільно-гуманітарний. Проте, всупереч цій концепції в типових планах загальноосвітніх шкіл з'явився ще один самостійний напрям – філологічний, який за своєю суттю спеціалісти МО України виокремили від суспільно-гуманітарного. Що це як не відлуння стратегії Гуманітаризації? Не можна вирішувати завдання гуманітаризації за рахунок зниження фундаментальності освіти. Водночас завдання для письмової атестації в 11-хкласах (математика, мова і література) даються для всіх профілів однакові.

Це не продумане рішення, що межує з міфологією, досі не змінено. При такому підході втрачається сенс профілізації.

Зменшення обсягу змісту фундаментальних предметів (зникла астрономія взагалі як окремий предмет та зменшилась кількість годин на вивчення решти природничих предметів) і водночас мала кількість профілів природничо-математичного напряму призведе до негативної динаміки цінностей молоді, хоча аксіологічному аспекту знань нині приділяється велика увага.

Вектор розвитку профільної освіти має бути такий: профілізація дає позитивні результати тільки в єдності з профорієнтацією і можлива у поєднанні з фундаментальністю знань та з урахуванням вітчизняного культурно-історичного досвіду. Якість освіти є умовою стійкого розвитку соціуму, що являє собою баланс трьох компонентів: природи, суспільства і економіки. Концепція стійкого розвитку передбачає коеволюцію людини і природи з турботою про умови життя майбутніх поколінь.

Важливою умовою успіху профільного навчання є до профільна підготовка, адже це дві складові одного процесу: самовизначення особистості у виборі напрямку в освіті й у професійній діяльності. Основна мета допрофільної підготовки – формування у дітей готовності робити свідомий вибір подальшого профілю навчання. Теоретично учні повинні об'єктивно оцінити свої здібності до різних навчальних предметів, обрати профіль, який їм найбільш до вподоби, бути готовими до здобуття подальшої освіти. На практиці ж ми спостерігаємо, що в ряді шкіл до профільна підготовка взагалі не ведеться. Тому й така велика частка (50% учнів) помилкового вибору. Якщо за типовими навчальними планами загальноосвітніх навчальних закладів для основної та старшої школи у старшій школі відводяться години на профільні предмети і курси за вибором, то в основній школі годин на допрофільну підготовку не дається. Отже, адміністрація шкіл на свій розсуд вирішує, як проводити роботу для полегшення вибору профілю дев'ятикласниками і чи взагалі її проводити; чи розподілити учнів в 10-х класах за трьома основними напрямками (фізико-математичний, природничий, гуманітарний) залежно від їхніх успіхів у навчанні, а не від їхнього бажання. Тобто теорія профільного навчання і практика за звичай не збігаються.

Деякі педагоги-практики вважають, що профілізацію навчання треба розпочинати значно раніше, ніж пропонує концепція, а саме з 1-го класу. Дійсно, сьогодні спостерігається зниження нижньої межі періоду професійного дорослішання та підвищення верхньої межі віку вступу на ринок праці для професій, що вимагають високої кваліфікації.

Ключовою ланкою профільного навчання є матеріально-технічне і кадрове забезпечення профільних шкіл. В них повинна бути хороша та багата «начинка»: література, комп'ютери, програмні продукти, навчальна наочність, обладнання уроку, реактиви і матеріали тощо. Але теоретично продекларувати профільне навчання замало. Профільною школа не стає після зміни вивіски, в ній повинні бути кадри, що забезпечують профільне навчання, відповідна матеріальна база, яка здатна забезпечити реалізацію експериментальної частини програми (прилади, обладнання, реактиви), науково-методичне забезпечення.

На організацію та утримання таких закладів освіти потрібні інші розрахунки коштів порівняно з початковою чи основною школою. Враховуючи, що нині дисциплінарно – знаннєва і примусово – нормативна парадигма змінились особистісно-орієнтованою, то кадри для профільного навчання також мають бути особливі. Це повинні бути фахівці високого ґатунку, які слідкують за новинками літератури і методики. Адже час, в якому ми живемо, характеризується потужним інформаційним вибухом: кожне десятиліття обсяг інформації подвоюється і кожні сім років поновлюється на 50%. Зміст загальної середньої освіти, що склався в минулому столітті вже не відповідає потребам сучасного життя. Отже, теоретично вчитель профільного класу має бути ознайомлений з новою інформацією. А практично, коли йому слідкувати за новинками науки, якщо працюючи на одну ставку (18 годин), він (як приклад взято вчителя фізики) має в навантаженні 5 - 8 класів (профільні, безпрофільні, класи нефізичного профілю), що працюють за різними програмами. Він навчає близько 300 учнів, має 5 - 6 підготовок до уроків на тиждень та ще безоплатно перевіряє зошити. Щоб прогодувати сім'ю, вчитель змушений працювати на 1,5 - 2 ставки. Навіть дуже старанно працюючий вчитель не в змозі дати глибокі і якісні знання, працюючи в такому антигуманному режимі. Відповідні прогалини у знаннях батьки змушені ліквідовувати власним коштом (платні курси, репетиторство).

Отже, висновок: учитель профільного класу повинен мати менше годин не навантаження, і зарплатня його має бути суттєво іншою. Це теоретично, а практично поки що для профільних класів беремо вчителів за Д. І. Фонвізіним «числом побільше, ціною подешевше». На сьогодні педагогів, готових до роботи у профільній школі, обмаль (на думку самих учителів, якщо не брати до уваги вчителів декількох навчальних закладів, досвід яких з профільного навчання вивчається як перспективний. Ситуація ускладнюється тим, що на практиці підготовку таких спеціалістів ще не розпочав жоден педагогічний навчальний заклад. Більш того, питання про включення до навчальних планів педагогічних вищих навчальних закладів до переліку спеціальностей спеціальності «педагог профільної школи» навіть не ініціюється. Система післядипломної освіти також не може швидко зняти проблему перепідготовки кадрів з профільного навчання. Мабуть, тому, щодо такого педагога висуваються високі вимоги: він повинен бути не просто спеціалістом високого рівня, що відповідає профілю і спеціалізації своєї діяльності, володіти технікою експерименту, але й вільно орієнтуватись у педагогічних та психологічних проблемах, додержуватись варіативності змісту освіти, вміти проектувати індивідуальні освітні траєкторії учнів, формувати компетенції, необхідні для продовження освіти у відповідній сфері майбутньої професійної діяльності, володіти здатністю і готовністю вводити в освітній процес інтерактивні, діяльні сні компоненти, включати проектно-дослідницькі та комунікативні методи, мати розвинений інтерес до інноваційних процесів у педагогіці, загалом творчий підхід до розв'язання завдань.

Окрім зазначеного, необхідною умовою ефективного профілювання старшої школи є забезпечення науково-методичного супроводу освітнього процесу в ній. Натомість навіть підручник і в майже з усіх предметів для профільних класів ще немає. На їх створення за звичай потрібно 5-7років [2]. Отже, на практиці вчителі мусять або існуючі підручники пристосовувати допрофільних курсів, або подавати учням інформацію, якої не мав чинних підручниках. Це не помірно ускладнює процес переходу на профільне навчання, адже підручник – основна навчальна книга учнів. І хоча підручник – не єдине джерело інформації, проте, по-перше, основне, а, по-друге, на пошуки додаткової інформації потрібен час. Відповідно ґрунтовних методичних розробок щодо викладання профільних предметів також немає, є лише статті, які стосуються методики вивчення окремих тем.

А між тим, у профільних класах починають застосовуватись нові, частково «вузівські» технології з метою без адаптаційного переходу до форм навчання, що застосовуються у ВНЗ. Заданими РАО, 52,6% школярів вважають за необхідне змінити форму уроку як основну. При вивченні профільних предметів у профільних школах частіше, ніж у не профільних, використовуються лекції і семінари, як основна частина організаційної структури школи. Ускладнення змісту профільних предметів ставить вчителя перед необхідністю застосування лекції. А в режимі семінару школярі оволодівають прийомами полілогу, діалогу, правилами ведення дискусії тощо. Окрім класичної лекції і семінару, є чимало споріднених форм: конференції, ділові ігри, захист проектів. Способи навчання в сучасній профільній школі наближаються до дослідницьких методів здобуття знань. У профільних класах все частіше застосовуються науково-практичні експедиції (етнографічні, геологічні тощо), навчання за індивідуальними проблемно-пізнавальними програмами (хоча й не зрозуміло, як оплачувати вчителю таку індивідуалізацію) для особливо вмотивованих та обдарованих учнів. Дослідницькі завдання привабливі для молоді тим, що дозволяють оволодівати методами розв'язання наукових завдань, розвивають самостійність. А орієнтація на самостійність передбачає розвиток в учнів рефлексії. Рефлексія – це не згадування головного з навчального матеріалу чи формулювання висновків, а осмислення способів діяльності, виділення її змістових особливостей. Форми освітньої рефлексії можуть бути різні: усне обговорення, письмове анкетування, графічне зображення змін, аналіз труднощів. Проте на практиці нові технології застосовує лише частина вчителів профільних класів, більшість працює за традиційними методиками.

У процесі розробки теоретичних основ профілізації і в подальшому складанні типових навчальних планів для профільних класів неврахована можливість безболісного переходу учня від одного профілю до іншого в тих випадках, коли учень зрозумів, що зробив неправильний вибір. Інваріантне ядро є у програмах усіх профілів, але спостерігається тенденція до його скорочення, тай ставлення до непрофільних предметів зверхнє. Перехід учня з одного профілю до іншого виявляється практично не можливим. То чи потрібна така профілізація?

Профільну освіту мають одержувати ті і тільки ті учні, які наприкінці 9-го класу визначились із профільним і професійним вибором, але ні в якому разі не за рахунок зниження якості навчання, щоб не знизити загально культурний рівень випускника. Отже, скорочувати і варіант – не ядро змісту освіти не можна. Документ, що підтверджує середню освіту повинен надавати можливість конкурсного вступу до будь-якого ВНЗ, а от обсяг знань у випускників шкіл різних профілів - різний. Учень не повинен страждати за неправильний вибір, тим більше, що в помилковому виборі буває провина не учня, а школи з причини поганої допрофільної підготовки. Вищі ж навчальні заклади надають перевагу випускникам «свого» профілю.

Таким чином, профільне навчання в Україні – незворотний процес, необхідність його визнано у всьому світі. Адже сенс життя кожної людини полягає у найбільш повній життєвій самореалізації, що має принести користь суспільству і самій людині. Проблема в ідеї профільного навчання полягає у неузгодженості теоретичних пошуків і реалій сьогоденної освітньої парадигми. Ми плануємо чудові реформи, а одержуємо результати навіть гірші, ніж «як завжди». Образно кажучи, на папері в проекті у нас автомобіль, а після збирання деталей - ґринджоли. Сьогодні профільне навчання зависло між проголошеними цілями і реаліями практики. Для виходу і з цієї ситуації необхідно узгодження дій науковців (більше прогресивності і гнучкості) та вчителів - практиків (старанність і досвід).

**Досвід, проблеми та перспективи профільного навчання**

Важливим чинником інноваційного розвитку держави є модернізація системи освіти у напрямі підготовки конкуренто спроможної особистості, здатної до сприйняття євроінтеграційних процесів, до функціонування у глобальних соціокультурних перетвореннях. Тож актуальним завданням сьогодення в галузі освіти є підготовка людини, здатної творити і сприймати зміни, нововведення, налаштованої на набуття цінніснозначущих компетенцій, необхідних їй спочатку для самовизначення у виборі профілю навчання, а потім і професійного самовизначення.

Який же сьогодні стан справу підготовці допрофільного навчання, на яке через три роки буде здійснено масовий перехід згідно з Концепцією профільного навчання в старшій школі та наказом МОН України №145 від 9.03.05р. про типові навчальні плани для профільних шкіл.

Отже, типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів за рівнями змісту та профілями навчання розроблено. Виокремлено напрями навчання, що включають кілька профілів. Зокрема, природничо-математичний напрям включає фізико-математичний, математичний, фізичний, екологічний, біолого-хімічний, біолого-фізичний, біолого-географічний, біотехнологічний, хіміко-технологічний, фізико-хімічний, агрохімічний профілі. У свою чергу суспільно-гуманітарний напрям навчання поділяється на профілі: історичний, правовий, філософський, економічний. У філологічному ж напрямі диференціюють профілі: української філології, іноземної філології, історико-філологічний. У технологічному напрямі розрізняють технологічний та інформаційно-технологічний профілі. А от художньо-естетичний та спортивний напрями мають відповідно по одному однойменному профілю.

Для кожного профілю зазначено кількість годин на профільні і непрофільні предмети, вказано додатковий час на поглиблене вивчення предметів - введення спецкурсів та факультативів (8 -12% часу від загально навчального навантаження учнів). Із варіантів профільного навчання сьогодні відомі такі:

1. Багато профільний навчальний заклад (ліцей, гімназія), що має кілька напрямів профілізації (на приклад природничо-математичний, художньо-естетичний тощо).

2. Однопрофільні старші школи (10-12-і класи) в місцевостях з малою наповнюваністю класів, де учнів 10 -12 – х класів готують за одним профілем.

3. Мережева взаємодія шкіл. За такого варіанта учні можуть відвідувати спецкурси за межами школи або дистанційно. В цьому випадку виникають певні фінансові ускладнення, які треба розв'язувати через управління освіти.

4. Профільне навчання за індивідуальними навчальними планами учнів. У цьому випадку найчастіше прийнятним є «метод проектів» як варіативна модель профілювання. Він стимулює інтерес школярів до певних проблем, що передбачає оволодіння певною сумою знань і допомагає побачити їх практичну цінність. Цей метод передбачає (за Н. Шиян) етапи: пошуковий, аналітичний, практичний, презентаційний, контролюючий і має на меті організацію дослідницької творчої діяльності учнів, використання методів самостійної пізнавальної роботи, сприяння розвитку інтелектуальної активності. Цей варіант профільного навчання ще мало поширений в Україні.

Отже, директивні документи є, та чи готові ми до масового переходу на профільне навчання як найбільш нагальне? Адже у більшості країн зарубіжжя основним принципом побудови старшої школи є профільна диференціація, яка передбачає професійно орієнтоване вивчення циклу відповідних профілю предметів, що дає можливість учням поглибити знання в обраній сфері. Тож сьогодні до найбільш перспективних завдань дидактики належать:

а) конструювання змісту навчального предмета, спрямоване на реалізацію його варіативності;

б) комплекс проблем диференціації навчання (у тому числі профільної - авт.). Остаточної наукової теорії щодо диференціації навчання в світі досі немає, спроба вдосконалення систем диференційованого навчання ведеться методом проб і помилок. Тому необхідні фундаментальні дослідження цієї проблематики.

Провідне місце в реалізації програм профільного навчання належить підготовці вчителя. Для профільної школи потрібен учитель – генератор ідей, людина творча, у якої високий інтелект. Він має бути мудрим (неактуальним знанням, а потенцією розуму), науково - компетентним, виявляти інтерес до розробки і реалізації нових навчальних програм, володіти психологічними знаннями, культурою спілкування. Вчитель профільних класів повинен бути організатором навчальної, пошукової роботи, консультантом, наставником, мати хорошу фахову та методичну підготовку, вміти зацікавити дітей обраним предметом. Тож підготовка такого вчителя становить проблему для успішної реалізації профільного навчання.

До параметрів оцінки і самооцінки професійної компетентності вчителя профільної школи можна віднести: здатність діяти на основі отриманих знань, знати основні документи про школу і зокрема про профільне навчання, засвоїти методологічні основи особистісно орієнтованого навчання, володіти змістом фахового предмета на високому рівні, методикою організації проектної діяльності учнів, методикою пошукового та наукового експерименту з предмета викладання. Окрім того, вчитель профільного предмета має вміти розробляти елективні курси і забезпечити їх ефективне функціонування, вдало використовувати всю багатоманітність форм діяльності учнів (проектні, індивідуальні, групові), вміло організовувати самостійну роботу з різними джерелами інформації та базами даних. Додатково до традиційних використовувати нові види, форми, методи і засоби визначення динаміки просування учнів у навчальному процесі, враховувати їхнє індивідуальне зростання. Він повинен будувати логіку викладання предмета, виходячи із запитів часу, потреб і можливостей учнів, потенцій їхнього розвитку. Вміти діагностувати, контролювати та прогнозувати ситуації розвитку стосунків у колективі, визначати труднощі, аналізувати їх причини і відшукувати шляхи їх виправлення. Знатися на сучасних технологіях навчання, що формують практичні навички збору, аналізу інформації, стимулювання самостійної практичної роботи учнів, формувати відповідальний вибір рішення та самооцінку якості результатів. Сучасний учитель профільного навчання повинен уміти користуватись комп'ютером і використовувати можливості інформаційних технологій для відкритої освіти (Інтернет, Інтел).

Він має забезпечити практичну орієнтацію освіти, забезпечити формування компетентностей учнів (інтелектуальної, комунікативної, пізнавальної, інформаційної тощо), сприяти їхньому професійному самовизначенню. Якщо вчитель профільної дисципліни ще й класний керівник, то як вихователь він повинен володіти комунікабельністю, конгруентністю, емфатичним розумінням, фасилітаційними здібностями, вміти знаходити контакт з дітьми. Відповідно він має виховувати в учнів комплекс позитивних загальнолюдських якостей і елементів загальнолюдської культури, як і визначають поведінку людини в суспільстві. Анкетування вчителів курсів підвищення кваліфікації за даними критеріями засвідчило, що, хоча 74% вчителів усвідомлюють актуальність введення профільного навчання, лише 28% з них, за їхньою власною думкою, здатні працювати в профільній школі, а 90% не знають, які нові вміння повинен мати вчитель профільної школи порівняно з учителем непрофільної. Тобто навіть за самооцінкою опитаних учителів основна маса їх не готова до роботи в профільній школі.

Аналіз програм педуніверситетів та аналіз освітньо-кваліфікаційних характеристик випускників кількох вищих навчальних закладів України (заданими О. Онаць) свідчить, що в цих державних документах компетентність учителя як здатність діяти на основі отриманих знань розглядається з кількох позицій: як готовність майбутнього вчителя виконувати свої професійні обов'язки, як обізнаність молодого вчителя в педагогічній галузі. Тобто дуже загально, нічого не згадується про його готовність до роботи з профільного навчання, про поглиблену фахову підготовку. Такий самий висновок можна зробити і з аналізу додатків до освітньо-кваліфікаційних характеристик, а також навчальних планів педуніверситетів. Тобто підготовці студентів до профільного навчання не приділяється належної уваги. Не розглядається як компонент компетентності вчителя необхідність профорієнтаційної роботи і допомоги учням у виборі профілю навчання. Звідси також виникає проблема підготовки до профільного навчання старшокласників.

Приєднання України до Болонського процесу змінює підходи до формування змісту вищої освіти педагогічних працівників. Це вимагає підготовки фахівців з належним рівнем професійної компетентності для роботи в спеціалізованих школах, ліцеях, гімназіях. В елітних навчальних закладах учитель має бути фахівцем вищого ґатунку у викладанні профільних предметів, веденні спецкурсів, тобто бути готовим до роботи у профільних класах, бути не лише носієм знань, а й провідником на шляху здобуття учнями освіти, порадником у правильному виборі профілю навчання.

Набуття досвіду молодими вчителями після закінчення університету триває 1 - 4 роки, а потім процес підвищення категорії супроводжується відвідуванням курсів у структурі інститутів післядипломної освіти педагогічних працівників. Проте і в системі інститутів післядипломної освіти недостатньо уваги приділяється підготовці до профільного навчання, на яке в основній своїй масі школи переходять уже через три роки. Тому й виявлено (заданими Л. П. Пуховської), що причинами незадоволення слухачів курсів були названі: «низький професійний рівень викладання», «недостатня практична орієнтованість», «відсутність зв'язку між теорією і практикою». Завдання інтеграції педагогічної освіти України у світовий та європейський освітній простір вимагає нових організаційних умов і заходів щодо поширення кращого зарубіжного досвіду, в тому числі в галузі профілювання навчання як одного із стратегічних орієнтирів функціонування та розвитку після дипломної педагогічної освіти.

Зміст післядипломної освіти, як і зміст програм вищих навчальних закладів, вимагає оновлення, щоб подолати його однобічність і дисгармонійність, відірваність від життя. Нажаль, ані серед функцій професійної діяльності методистів з післядипломної перепідготовки, ані у визначенні кінцевої мети підвищення кваліфікації, тобто підвищення рівня їхньої професійної компетентності не зазначено готовність до консультування з питань профільного навчання. Водночас зростання числа елітарних освітніх установ (ліцеїв, гімназій) та профільних класів масових шкіл, збільшення частки обдарованих дітей, з якими треба працювати за ексклюзивними програмами, ускладнення соціальних завдань у галузі освіти, зокрема роботи з профілізації і профорієнтації учнів, зростання потреб в освітніх послугах, поповнення програм інноваційним змістом підвищує вимоги дорівн післядипломної освіти педагогічних працівників. Адже, за матеріалами Дамаської декларації Міжнародної ради з освіти дорослих, не можна чекати, поки наступні покоління одержать якіснішу освіту, потреба в творчій компетентній і професійній участі громадян є невідкладною вже зараз .

Отже, готувати педагогів до профільної школи необхідно нині, а не через три роки, коли перехід на профільне навчання стане масовим та обов'язковим. Освіта надто повільно адаптується до змін, що відбуваються в суспільстві, хоча потреба її інноваційного розвитку здається всім зрозумілою. Все ж, частина університетів, у тому числі Університет «Україна», здійснює низку заходів, спрямованих на інтеграцію в світовий освітній простір. Підписано ряд угод про співпрацю між університетами та школами України й інших країн. Розвивається дистанційне навчання в рамках педагогічного експерименту. Розширюється тематика в галузі сучасних освітніх технологій, зокрема наскрізна технологія «дитсадок - школа -ВНЗ». Підвищується рівень науково – дослідної роботи студентів, визначаються оригінальні новаторські напрями науково – дослідної роботи та наукові традиції на основі інтеграції освіти, науки і виробництва. Впроваджується модульно-рейтингова система навчання, розширюється спектр спеціальностей, створюються нові кафедри, які є у західних університетах. Зокрема, в Університеті «Україна» створено кафедри глобалістики, міжнародних комунікацій, паблікрилейшн, дизайну, екології та інші, акредитовано 35 спеціальностей.

У контексті впровадження профільного навчання суттєве значення мають такі заходи, здійснювані в Університеті «Україна»: запровадження модульно-рейтингової та кредитно-модульної системи організації навчального процесу, здійснення педагогічного експерименту з дистанційного навчання, започаткування експерименту щодо впровадження професійно орієнтованих програм вищої освіти.

Для набуття випускника мишкілнових спеціальностей при вступі до вузу вчитель повинен мати уявлення про них, щоб бути порадником учневі при виборі профілю навчання і майбутньої професії. Проте, нажаль, заданими анкетування на запитання до випускників шкіл про те, хто був їхнім порадником підчас вибору професії, більшість поставила школу і вчителів лишена 4 - 6 місця.

У 2005-2006 навчальному році середню школу в Україні закінчили 439 тис. випускників, які мають знайти свій шлях у житті, виборі професії, самореалізуватись. Ясна річ, що допомоги їм у цьому слід було б чекати від учителів. Адже сьогодні профільне навчання як міждисциплінарна проблема є одним із важливих напрямів модернізації української освіти і одним із факторів розвитку соціально-економічного комплексу країни. Саме профільне навчання – найбільш життєздатна із реформ освіти після радянських часів. Серед основних завдань з уведення профільного навчання є: а) питання його організації та методичного забезпечення; б) розробка і реалізація спецкурсів та їх апробація; в) змісті форми підвищення кваліфікації педагогічних кадрів.

За основний спосіб профілізації типові навчальні плани передбачають трирівневу структуру державного компонента: рівень стандарту, академічний рівень і профільний рівень. При цьому аналіз змісту предметів для вивчення не зазнав суттєвих змін, окрім лише кількості годин і відповідно обсягу навчального матеріалу.

На перший погляд, здається, що суттєві можливості для вибору індивідуальної траєкторії навчання надає третій змістовий блок (після базового і профільного) – спецкурси і факультативи. Дійсно, вони саме для цього й призначені, бо мають забезпечити диференціацію й індивідуалізацію навчання, поглиблене вивчення профільних предметів, вужчу спеціалізацію щодо омріяної майбутньої професіїі сприяти свідомому її вибору. Проте порівняння навчального часу на вивчення цього змістового блоку у без профільній старшій школі у структурі 12 - річної (10 годин -11,4% навчального часу) і профільній свідчить не на користь профільному навчанню, в якому на спецкурси і факультативи відводиться 8,5 години - 9,6% навчального часу (взято на прикладі біолого-хімічного профілю). Виняток становлять профілі, де профільним є лише один предмет. Наприклад математичний профіль (14 годин -16,4% навчального часу), але таких «однопредметних» профілів меншість.

Отже, виходить, що непрофільне навчання найбільшою мірою сприяє профілізації. З такої, на наш погляд, парадоксальної ситуації треба шукати вихід, адже бесіди з адміністраціями шкіл, педагогами засвідчили, що з цієї причини школи з небажанням будуть переходити на профільне навчання, бо збільшення годин тільки державного компонента на профільні предмети замало для перед професійної освіти. Звертає на себе увагу й типовий навчальний план для суспільно-гуманітарного напряму, в якому передбачено викладання інтегрованого курсу «Природознавство», який об'єднує астрономію, біологію, фізику, хімію (по 3 години в кожному з 10-12-х класів). Як засвідчили попередні бесіди з учителями -предметниками, цілком ймовірно, що з кадрової причини (таких фахівців педуніверситети не готують) вчителі відмовляться від викладання світоглядного інтегрованого курсу «Природознавство». Хто ж у школі викладатиме цей предмет? Швидше за все, його замінять на простий набір вище зазначених предметів. Такі перспективи профільного навчання не дуже втішні.

Позитивному результату масового переходу на профільне навчання може завадити й сліпе копіювання зарубіжного досвіду з цього питання без урахування специфіки роботи українських шкіл, особливо сільських. Для останніх проблематичним є умови перевезення дітей з віддалених сіл до місця знаходження профільних класів, зміна форм навчання та режиму дня, умов харчування тощо. Існує й загроза зламу сталої классно-урочної системи, перевантаження учнів, хибне прагнення перетворити профільні класи на свого роду курси для підготовки до ВНЗ. У цьому випадку педагоги забувають, що метою профільного навчання є розвиток природних задатків, нахилів, здібностей з метою успішної соціалізації школярів, їхньої адаптації до умов життя.

Окрім того, позитивна для сільських шкіл ідея дистанційної освіти зводиться нанівець відсутністю інформаційно-комп'ютерних центрів і браком комп'ютерів у школах. Водночас для сільських шкіл життя вимагає гнучкого поєднання та взаємодоповнення змісту профільного навчання з початковим професійним. Адже взаємодія і співробітництво загальної професійної освіти з певними галузями виробництва стає суттєвою потребою часу. Як і раніше, актуальним для сільських шкіл залишається набуття випускниками професії вже на шкільній лаві, що зменшує безробіття серед молоді. Таким чином, профільне навчання безпосередньо вирішує завдання професійної підготовки школярів. При цьому співпадають інтереси державні, суспільні, особистісні, сімейні, наукові, практичні, а також регіональні та місцеві. Проте при організації профільних класів треба враховувати потреби ринку праці у спеціалістах певних професій.

Однією з основних проблем переходу до профільного навчання є також практична відсутність навчально-методичного забезпечення цього процесу. Наявні підручники й посібники вимагають коректування і прилаштування до відповідного профілю як за змістом, так і за методичним апаратом. Створення відповідного навчально-методичного комплекту (різнорівневих посібників, збірників задач, наочних посібників, робочих зошитів тощо) за три роки до масового переходу на профільне навчання практично нездійсненне. Тому можна вважати перспективним проведення методичних семінарів для вчителів при інститутах підвищення кваліфікації або в методичних кабінетах та розробка відповідних інтернет-сайтів з метою підтримки профільного навчання для всіх 22 –х профілів.

Розробка варіативного компонента змісту, зокрема спецкурсів (елективів), лягає на плечі вчителів. Заданими досліджень, розробка всього повноцінного навчально-методичного комплекту займає близько 3-5людино-років. Розробка спецкурсів – складне для вчителя завдання, адже це вже є функцією методистів і науковців. Тому, як засвідчило наше спостереження, більшість програм спецкурсів виявилась невисокої якості і не відповідає загально прийнятим вимогам. Проте, серед них є й досить досконалі (на прикладу СШ№№ 290, 303 м. Києва). У цьому зв'язку, на нашу думку, інститутам післядипломної освіти педагогічних працівників треба збирати банк даних про тематику й програми елективних курсів (кращі варіанти розробок). Відповідна інформація з таких авторських спецкурсів на електронному і паперовому носіях після рецензування може прийти на допомогу молодим учителям. Нажаль, програми спецкурсів учителів-предметників здебільшого мають вузько предметний характер. Визначення предметів регіонального та шкільного компонентів є прерогативою і компетенцією місцевих освітніх установ, тож органи управління освітою не мають повноважного впливу на ситуацію, а можуть лише порадити змінити тематику деяких спецкурсів.

Хотілось би ще зупинитись на питаннях організації профільного навчання і деяких його проблемах при переходів і декларацій та педагогічних теорій до практики роботи школи.

Як зазначалося, нові вимоги до вчителя в умовах профільного навчання вимагають подальшої модернізації педагогічної освіти і підвищення кваліфікації педагогічних кадрів, які нині працюють. Адже в найближчі роки профільні предмети та спецкурси має вести чинний педагогічний склад школи. Нажаль, спеціалістів–практиків у галузі профільного навчання бракує. В основному, роботу з підвищення кваліфікації проводять методисти районних відділів освіти, яким самим досить складно розібратися в проблемах профілізації.

Потребує перегляду і зарплатня вчителів профільних предметів. Доплата для вчителів – предметників має становити не менше 15% від ставки, тобто так, як для вчителів іноземної мови в спеціалізованих школах з викладанням іноземної мови з першого класу. Адже обсяг роботи вчителів профільного предмета значно зростає порівняно з непрофільною школою (розробка спецкурсів, проектування індивідуальних навчальних планів, наукові експедиції та польові практики тощо). Потребує вдосконалення і процес вибору профілю навчання. Необхідно, щоб він визначався відповідно до інтересів дитини (еіесі - вибирати, надавати перевагу), а не вчителя навчального закладу. Якщо ж це відбувається саме за останнім варіантом, то, як свідчить попередній досвід, значна частина учнів непродовжує навчання за обраною спеціалізацією. Тому кращими є багатопрофільні заклади, що підвищують можливості вибору профілю навчання для самих учнів. В ідеальному варіанті школа має провести опитування серед учнів та батьків щодо запитів нанавчальний профіль, проаналізувати результати психолого-педагогічного моніторингу за тривалий період, виходячи із зазначеного та матеріальних можливостей школи, приймати рішення. Вцьому випадку максимально за умов колективного навчання враховуються індивідуальні можливості учнів.

Отже, сьогодні для прийняття рішення про вибір профілю навчання доцільно: а) здійснити діагностично-прогностичний підхід (передпрофільна підготовка), який включає вивчення професійних нахилів учнів та ознайомлення з галузями професійної діяльності (в тому числі за рахунок екскурсійна виробництва) з урахуванням ринку праці; б) з'ясувати можливості навчального закладу для реалізації певного профілю; в) про анкетувати учнів і батьків з приводу вибору певного профілю; г) прийняти рішення учням та батькам щодо вибору профілю.

Отже, насьогодні для ефективного і прискореного просування школи шляхом реалізації профільного навчання необхідно впершу чергу: а) створити методичні рекомендації для складання спецкурсів, зібрати при обласних інститутах підвищення кваліфікації педагогічних працівників банк кращих розробок спецкурсів на електронному і паперовому носіях, навчальних посібників, робочих зошитів, практикумів чи практичних робіт; б) створити і видати курс «Природознавство» для класів гуманітарного профілю; в) активізувати роботу з підвищення кваліфікації вчителів профільних предметів; г) пропагувати перспективний досвід з профільного навчання (за результатами роботи експериментальних шкіл) і поступово впроваджувати його в практику роботи профільних класів різних закладів освіти.

**Готовність вчителя до роботи в умовах профільного навчання**

*Профілізація навчання передбачає підвищені вимоги до професійної підготовки вчителя, його педагогічної компетентності, ерудиції, загальної культури. Вчитель вже не є єдиним і головним джерелом інформації, а, насамперед, організатором самостійної роботи учнів та консультантом.*

*Розглянемо навчально-дисциплінарну модель педагогічного процесу, яка була чи не єдиною вчора, а подекуди залишається й сьогодні, і профільно зорінтовану, що мала б стати основною з переходом на профільне навчання.*

**Порівняння моделей педагогічного процесу**

*(За А. Самодріним)*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Елемент процесу** | **Навчально-дисциплінарна модель** | **Профільно зорієнтована модель** |
| Мета | Набуття знань основ наук, стандартизація поведінки і напряму думок | Розвиток нахилів і здібностей, відповідних умінь і навичок, формування наукового світогляду. Розвиток якостей творчої особистості майбутнього громадянина і професіонала |
| Зміст | Засвоєння матеріалу програми, відпрацювання стереотипу поведінки | Присутність варіативних траєкторій освіти. Оволодіння методами пізнання і творчої діяльності, формування переконань як сплаву знань і дій, володіння механізмами професійного самовизначення |
| Мотиви | Оцінки, заклики, умовляння, заборони, покарання | Радість від процесу пізнання, пробудження творчої активності, досягнутих успіхів; різні види заохочення |
| Методи | Пояснення, заучування матеріалу, повторення, опитування, екзамени, диктат учителя, зрівнялівка | Проблемний виклад матеріалу, залучення учнів до спільного пошуку істини, виконання творчих завдань, співпраця педагогів і учнів, індивідуальний підхід до вихованців |
| Домінантні форми | Фронтальні заняття за типом шкільного уроку | Гра-робота трансформується в роботу-гру (профіль, творчість), самоосвіта, дослідницька діяльність |
| Очікувані результати | Відповідність знань програмним вимогам, слухняність, упевненість у володінні істиною | Уміння застосовувати знання на практиці, звичка нічого не сприймати на віру, здатність до самоаналізу, самовдосконалення, вміння творчо працювати, соціальна активність, відповідальність. |

*Беручи за основу профільно зорієнтовану модель педагогічного процесу, бачимо, що загальні професійні вимоги до вчителя, який повинен забезпечувати профільне навчання предмета, поповнюються особливими вимогами. Це зумовлено тенденціями інтеграції та диференціації у сучасній освіті, переходом від традиційного до інноваційного типу навчання, позитивним впливом інтегративних знань і умінь вчителя на результативність його педагогічної діяльності загалом.*

 **Учитель профільної школи** **має забезпечувати:**

* варіативність та особисту орієнтацію навчального процесу;
* практичну орієнтацію навчального процесу;
* завершення профільного самовизначення старшокласників і формування в них здібностей для продовження навчання у відповідній сфері професійної освіти, самоосвіти;
* використання сучасних педагогічних технологій, суть яких полягає в попередньому проектуванні процесу навчання;
* визначальну роль мають проведення групових робіт, учнівських диспутів, рольових ігор, керованих досліджень та самостійних проектів, розігрувань діалогів, ведення бесіди тощо.

**Чи готові педагоги до роботи в умовах профільного навчання**

**і що потрібно розуміти під готовністю вчителя до такої роботи?**

 Під готовністю вчителя до роботи в умовах профільного навчання потрібно розуміти єдність ***психологічного, педагогічного та предметного з***абезпечення вимог до тих видів професійної його діяльності, які забезпечать реалізацію і якість профільного навчання. *(За М. Пайкуш)*

 ***Психологічна готовність*** *є фундаментальною умовою ефективної і надійної діяльності фахівця. Вона дозволяє результативно і вірно застосовувати свої знання, особистісні якості, зберігати емоційно-вольову стійкість при виникненні непередбачених ситуацій. Таким чином, психологічна готовність педагога до профільного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі розглядається як психологічна готовність до:*

* викладання предмета в різних типах навчальних закладів (здатності вчителя без психологічного дискомфорту переключатися на дещо інший вид діяльності, зумовлений специфікою загальноосвітнього навчального закладу);
* викладання предмета на різних рівнях (стандарту, академічного, профільного);
* діагностики здібностей учнів до предмета;
* професійної орієнтації учнів профільних класів, що вимагає вмілого управління пізнавальною діяльністю учнів і орієнтацією на рівень майбутньої професійної діяльності (тут необхідна особлива толерантність вчителя);
* мотивації вивчення предмета на різних рівнях.

 ***Педагогічна готовність*** *до профільного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі розглядається як готовність до:*

* профільної диференціації змісту предмета;
* забезпечення наступності між профільним навчанням та професійною підготовкою;
* реалізації різних форм організації профільного навчання;
* професійної орієнтації учнів;
* реалізації інтеграції знань та міжпредметних зв’язків.

***Предметна готовність*** *педагога до профільного навчання у загальноосвітньому навчальному закладі розглядається як готовність передбачати:*

* фундаментальні знання з базового предмета;
* відповідний рівень загальної культури і професійної компетентності.

 Профільні дисципліни дають можливість учителям-предметникам не лише викладати відповідний матеріал, **але ознайомити учнів з професіями, у яких їх предмет відіграє важливу роль**. Тому необхідно в процесі викладання предмета:

* *виразніше показати учням ті сторони знань і навичок, які мають практичне значення для сучасної виробничо-трудової діяльності,*
* *сформувати у них правильне розуміння суспільного характеру цих знань і навичок,*
* *стимулювати пізнавальні інтереси,*
* *захопити школярів перспективою практичного застосування отримуваних ними знань*.

  **Основні завдання вчителя-предметника при профорієнтаційній роботі в будь-якому профілі навчання**:

- знайомити учнів з різними видами праці і професії;
- вивчати їхні нахили, здібності, професійні інтереси;

* консультувати учнів з питань, які пов’язані із продовженням навчання та працевлаштування.

 Вчитель повинен продумати, з якою професією доречно ознайомити учнів у межах програмної теми, враховувати спільні основи профорієнтації під час вивчення різних навчальних предметів.

Так, наприклад**, учитель математики** в класах фізико-математичного, науково-природничого, технічного профілю знайомить учнів з видатними відкриттями в науці і техніці, з біографією відомих вчених. За рахунок позакласних годин проводить екскурсії на підприємства. **Вчитель іноземної мови** в класах гуманітарного, філологічного профілю може більш ретельно розповісти учням про роботу перекладача, лінгвіста, журналіста тощо.

 **Для проведення профорієнтаційної роботи в рамках свого предмета вчитель-предметник повинен мати теоретичну та практичну підготовку.**

 ***Теоретична підготовка включає:***

* знання цілей, завдань профорієнтації,
* володіння методами її реалізації в умовах викладання відповідного предмета,
* психолого-педагогічні основи проблеми.

 ***Практична підготовка включає*:**

* знання методики профорієнтаційної роботи в умовах викладання відповідного предмета,
* вміння та знання навичок проведення різних заходів (бесід, зустрічей, екскурсій тощо).

 ***Урок є основною формою навчально-виховного процесу, і від того, наскільки серйозно ставиться вчитель-предметник до включення в хід уроку профорієнтаційного матеріалу, буде залежати ефективність роботи всієї школи при підготовці учнів до основного, правильного вибору професії*.**

***Основними формами*** профорієнтаційної роботи вчителя-предметника при вивченні програмних тем є:

- *бесіда про професії, які пов’язанні з матеріалом,що вивчається;*

*- розв’язування різних типів задач з практичним змістом;*

*- участь в олімпіадах, вечорах, теоретичних конференціях;*

*- екскурсії на підприємства, виставки;*

*- зустрічі зі спеціалістами;*

*- проведення тематичних, літературно-художніх вечорів, усних журналів*.

**На замітку вчителеві-предметнику:**

 **Здійснюючи допрофільну підготовку, необхідно врахувати:**

 *Головна мета - формування особистості зі стійкими навичками до самооцінки і самореалізації. Учень 7-го класу повинен мати внутрішню спрямованість* ***«Я знаю, що мені потрібно вчити»*** *та мотивацію* ***«Я хочу вчитися, як вибрати профіль навчання»****.*

 *Головна вимога –* ***організація професійно зорієнтованого проектного навчання****.*

 *Зміст роботи складається з трьох блоків:*

 *І блок –* ***загальноосвітній*** *(базовий компонент): забезпечує загальний розвиток учнів; сприяє становленню особистості підлітка, цілеспрямованому виявленню та розвитку здібностей. Цей блок підпорядкований базовому навчальному плану, що відповідає державному стандарту. Притому чітко простежується відмінність у методиках викладання курсів з урахуванням переважної професійної зорієнтованості учнів класу.*

 *ІІ блок –* ***інтегративний когнітивно-практичний****: дає можливість учням вибірково і цілеспрямовано зреалізувати свої природні таланти під час* ***дослідницьких занять*** *у системі обов’язкових та додаткових (з варіативної складової навчального плану) дисциплін. Критеріальні вимоги до* ***проектного навчання*** *та класифікація проектів: наявність значущої проблеми в пізнавально-теоретичному та практично-прикладному плані; необхідність застосування інтегрованих знань; поетапність. Психолого-педагогічні можливості: пробудження особистісного потенціалу школяра; повноцінна реалізація цільового компонента; різноплановість, різнофункціональність, мобільність; практична спрямованість, перспективність.*

 *III блок –* ***варіативний****: фахові курси за вибором, спецкурси, факультативи.*

 *ІV блок –* ***творчо-позашкільний****: участь в олімпіадах, творчих конкурсах, гуртках, секціях.*

*V блок –* ***профорієнтаційний****, який набуває системно-структурного характеру.*

**На замітку *організаторові профільного навчання:***

## Навчаючи учителів-предметників, класних керівників особливостям профорієнтаційної роботи, доцільно організувати:

## *Семінари для вчителів, які здійснюють допрофільну підготовку (директорів загальноосвітніх навчальних закладів), «Роль проектного (професійно орієнтованого) навчання (варіативних спецкурсів) у допрофільній підготовці учнів 8-9 класів» (спільно з методистами-предметниками).*

##  *Тематичні методичні тижні «Форми допрофільної підготовки».*

## *Розробку психолого-педагогічної програми «Науково-методичний супровід допрофільної підготовки».*

## *Публікацію методичних рекомендацій, списків літератури, програм спецкурсів та факультативних занять, збірників.*

## *Вивчення ринку праці в районі, видання спільним з центром зайнятості бюлетенів «Випускнику основної школи – про актуальні професії».*

## *Моніторинг ефективності допрофільної підготовки, використання варіативної частини навчальних планів шкіл та інших загальноосвітніх навчальних закладів.*

## *Встановлення ефективності допрофільної підготовки на основі порівняльної характеристики результатів олімпіад, творчих конкурсів.*

## *Районні батьківські форуми з питань профорієнтації та профільного навчання.*

## *Відкриті уроки з предметів допрофільної підготовки у рамках шкільних та міжшкільних методоб’єднань (методкомісій).*

##  *Піар-акції з питань вибору учнями профілів навчання у засобах масової інформації.*

##  *Районне свято професій.*

##  *Аналіз кадрового, науково-методичного забезпечення обраних загальноосвітнім навчальним закладом профілів, врахування запитів учнів та соціальної кон’юнктури.*

**Досвід упровадження профільного навчання в загальноосвітніх школах області**

Школа - це суспільний інститут. її призначення - створення умов для повноцінного самовизначення особистості, тобто для виявлення своїх потенціальних можливостей, усвідомлення їх як цінність і співвідношення з тими вимогами, які передбачає суспільство до людини в процесі використання нею різних соціальних ролей. Процес освоєння особистості соціальних ролей є найважливіша складова її соціалізації.

Історичний вплив на розвиток особистості учня і педагога має наявніст в навчальному закладі варіативних моделей освітнього процесу, що включають: ^віту за вибором; різнорідне навчання; профільну освіту в старшій ланці; ]рганізаційно оформлені і вільні (ситуації) варіанти додатково їосвіти. Освіта за вибором забезпечується шляхом м'якої диференціації, як основи уоделювання базового компоненту навчального плану, наявності широкого спектру авторських навчальних курсів, факультативів, спецкурсів, курсів за вибором, спрямованих на забезпечення особистісних потреб учнів, які створюють умови для їх соціалізації. Ці курси розробляють в співробітництві з викладачами вищих закладів освіти, інституту післядипломної освіти педагогічних працівників, учителів шкіл. Розробляються посібники (у тому числіна електронних носіях) для безпосереднього і дистанційного навчання на основі кейстехнології.

Профільне навчання дозволяє дитині отримати свої перші передпрофесійні вміння, навички, знайти початковий досвід професійного самовизначення. Досягнення школяра розробляються і оформлюються в навчально-методичне портфоліо, відкрите для всіх учасників освітнього процесу. На розвиток і саморозвиток всіх учасників освітнього процесу великий вплив мають ті підходи, принципи, на яких будується освітній процес. Ми обґрунтовуємо „м'яку"диференціацію навчання як спеціально організовану систему навчання, при якій кожен учень, навчаючись у одномуй томуж класі, опановує де якими мінімумами загальноосвітньої підготовки, що є загальнозначущою і такою, що забезпечує можливість пристосування в життєвих умовах, які постійно змінюються, одержує право і гарантовану можливість надавати переважну увагу тим напрямам, які в найбільшій мірі відповідають його нахилам, здібностям і майбутнім життєвим планам, вивчаючи обрані предмети на профільному рівні. Профільний рівень відповідає профільном устандарту освіти з певної галузі знань.

**Моніторинг якості профільного навчання: шляхи удосконалення роботи закладів і установ освіти**

Упровадження профільного навчання у старшій школі це один з шляхів модернізації національної системи освіти, з умовлений зміною мети навчання, зростанням вимог батьків і суспільства до якості освіти випускників, їх конкурентноспроможності на ринку праці, осмисленого вибору професії та власної самореалізації. Особливу роль у модернізації якості освіти відіграє моніторинг, що використовується не тільки як інструмент отримання об'єктивної інформації про стан освіти, виявлення її досягнень та недоліків. Моніторингове дослідження якості освіти це можливість управляти саме якістю освіти, реалізовувати функції оцінювання, прогнозування, корекції та планування.

І. Моніторинг кількісних показників впровадження профільного навчання.

У чинних нормативно-правових документах закладено нові підходи щодо організації освіти в старшій школі. Вона має функціонувати я кпрофільна, що створюватиме сприятливі умови для врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів, для формування у школярів орієнтації на вид майбутньо діяльності. Моніторинг запровадження профільного навчання В старшій школі передбачає визначення динаміки впровадження окремих напрямів і профіліву навчальний процес старшої школи, необхідно звернути увагу на розширення мережі профільних класів.

**Науково-методичний супровід профілізації середньої освіти**

Концепція профільного навчання в старшій загальноосвітній школі розроблена на виконання Закону України «Про загальну середню освіту», постанови Кабінету Міністрів України від 16 листопада 2000 року № 1717 «Про перехід загальноосвітніх навчальних закладів н ановий зміст, структуру і 12-річний термін навчання» Вона ґрунтується на основних положеннях Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа) і спрямована на реалізацію Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом ПрезидентаУкраїнивід 17.04.2002 року № 347/2002.

У названих документах закладено нові підходи до організації освіти в старшій школі. Вона повинна функціонувати як профільна. Науково-методичними та методологічними засадами профільної освіти є принципи особистісно та компетентнісно орієнтованої освіти, диференціація та індивідуалізація освітнього процесу. Профільна освіта забезпечує професійне самовизначення, робить акцент на становлення компетентної,конкурентно- спроможної особистості, здатної до соціальної адаптації, навчання протягом усього життя, оволодіння декількома професіями, залежно від кон'юнктури ринку праці. Профільні дисципліни поглиблюють зміст базових загальноосвітніх предметів та між предметні зв'язки. Профільне навчання повинне стати чинником поліпшення якості та доступності освіти в умовах школи.

Науковцями,методистами-психологами розроблені технології відбору учнів до профілю навчання через оцінку внутрішнього середовища школи та зовнішнього соціального оточення. Визначено методики забезпечення формування навчальних профілів діагностичні опитування, анкети, творчі роботи учнів на дослідження рівня сформованості інтересів, нахилів, здібностей та обдарувань, оцінка продуктів праці, анкети для батьків, таблиці психолого педагогічного обстеження та інше.

Профільна освіта суттєво відрізняється від виробничог онавчання, яке у багатьох випадках обмежувало можливі професійні плани випускників шкіл. Сучасна профілізація школи відбувається у принципово іншій освітній парадигмі, особистісно та компетентнісноорієнтованій. Розпочався поступовий перехід старшої школи на профільне навчання, у загальній структурі якого виокремлюються такі напрямки:

1. Суспільно-гуманітарний (філологічний, історико-правовий, економічний, юридичний та інші профілі).

1. Природничо-математичний (фізико-математичний, біологічний, географічний, медичний, екологічний та інші навчальні профілі).
2. Технологічний (інформатика, виробничі технології, проектування і конструювання, менеджмент, побутове обслуговування, агротехнологічний та інші профілі).
3. Художньо-естетичний (музичний, образотворчий, хореографічний, театральний, мистецтвознавчий та інші профілі).
4. Спортивний (атлетика, гімнастика, спортивні ігри, туризм та інші профілі).

Профіль навчання визначається адміністрацією школи з урахуванням освітніх потреб замовників освіти; кадрових, матеріально-технічних, інформаційних ресурсів школи; соціокультурної івиробничої інфраструктури району, регіону; перспектив здобуття подальшої освіти і життєвих планів учнівської молоді. Уповільнює процес профілізації відсутність централізованого забезпечення підручниками для профільного навчання іноземноїмови. Одним із основних завдань профільного навчання є забезпечення рівня математичної культури, необхідного для повноцінної участів повсякденному житті, продовження освіти та трудової діяльності, адже цей предмет є унікальним засобом формування нелише освітнього, але й созвиваючого та інтелектуальног опотенніалу особистості. Пта цьому науковий підхід до викладання математики поєднується з систематичною позакласною роботою, створенням сприятливих психологічних умов для формування творчої особистості.

Навчання в старшій школі у профільному класі з поглибленим вивченням математики передбачає наявність стійкого усвідомленого інтересу до математики та схильності до вибору в майбутньому пов'язано їз нею професії. Кількість профільних класів є нестабільною, а кількість класів з поглибленим вивченням біології за останні роки Важливою складовою в інтеграції змісту освіти є освітня галузь "Технології", її метою є завершення підготовки особистості до життя та трудової діяльності в умовах сучасних екотехнічних технологій. Зміст цієї галузі забезпечує формування технологічного світогляду, ознайомлення учнів з інформаційно-комунікаційними технологіями в сучасному виробництві та в житті, набуття навичок культури та різних способів праці, професійного самовизначення, раціональних видів діяльності, створення умов для особистісноорієнтованого навчання та розвитку школяра.

На сучасному етапі профілізації старшої школи важливо, щоб ікерівники шкіл, і вчителі володіли методологією визначення змісту базових та профільних дисциплінВисвітлюючи питання організаційного та науково- методичного супроводу профілізації середньої освіти, ми мали на меті на основі аналізу реальної картинипрофілізації скоординувати зусилля всіх ланок педагогічного процесу на вирішення нагальних питань, які випливають із наступного:

1. Вирішенню проблеми оцінювання профілізації школи сприяє комплексна оцінка дидактичного процесу.
2. Державний стандарт базової і повної середньої освіти передбачає резерв часу на профільне навчання, але для його інтенсивного впровадження потрібно з міцнити матеріальну базу, забезпечивши потрібними підручниками, довідковою літературою і, звичайно, фінансувати варіант цьогопроекту.
3. Виходячи з того, що сучасна профільна школа може відбутися тільки за умови наявності необхідних кадрів, здатних реалізувати програму вивчення профілюючих дисциплін і базових предметі в відповідно до профілю навчання, ми розглядаємо модернізацію системи підготовки вчителів для роботи в профільних класах як першочергову умову реалізації Концепції профільного навчання в старшій школі.
4. Як показує досвід організації проблемних курсів, до системи підготовки вчителів допрофільного навчання в старшій школі насамперед входить розкриття питання профільного навчання як одного з видів диференціації навчання, яке у світовій педагогічній практиці застосовується у чотирьох видах: за інтересами, за проектованою професією удорослому житті.

Профілізація старшої школи це переорієнтація на особистість, на те,щоб створити можливості кожному випускникові побудувати свою власну життєву траєкторію, досягти мети. Тому профільне навчання є чинником поліпшення якості та доступності освіти в умовах школи.

**Профільна освіта у формуванні компетентної творчої особистості ХХІ століття**

Модернізація сучасної освіти спрямована на забезпечення умов щодо включення України в міжнародний освітній простір. Особистісний підхід у формуванні творчої особистості передбачає забезпечення успіху в діяльності для кожного учня. Успіх окрилює навіть дорослого, атим більше дитину, говори В.О. Сухомлинський. Профільна освіта покликана забезпечити успіх кожної особистості. Перегляд основних концепцій змісту профільної освіти передбачає розширення тих можливостей, які відкривають перед учнівською молоддю життєві компетентності. Комплекс знань, умінь і навичок є підґрунтям для набуття необхідних життєвих компетентностей. Набуттязнань, умінь і навичок трансформується в компетентності і сприяє гармонійній взаємодії з технологічним суспільством. Уже проведене узагальнення процесу формування ключових життєвих компетентностей за трьома блоками: соціальні, мотиваційні, функціональні.

Особистісні ціннісні орієнтації молоді спираються саме на ключові життєві компетентності. Життєві компетентності, що дають можливість особистості ефективно брати участь у багатьох соціальних сферах і роблять внесок у розвиток суспільства та особистісного успіху. Вони становлять основний набір найзагальніших понять, які включають деталізовані знання, уміння, навички, цінності та відносини.

В країнах Європи склалося досить різноманітне поняття ключових компетенцій. В Австрії розглядаються: предметна компетенція, особистісна, соціальна, методологічна; в Бельгії критерії компетентностей - багатовимірність, досяжність, прозорість, багатофункціональність; окремо виділяється компетенція з опанування бази даних інформаційно-комп'ютерних технологій. У Фінляндії виділяються пізнавальна компетенція, уміння оперувати знання ми в умовах змін та мотивованість,творчі компетентності, стратегічні, уміння діяти паралельно в різних напрямах. У Німеччині - нтелектуальні знання, навчальна компетентність, методологічні або інструментальні ключові компетентності, ціннісні орієнтації. У Нідерландах -здатність до самонавчання, уміння діяти в різних ситуаціях,розв'язувати проблеми, бути лояльним. Ключові компетентності пов'язані з життєвими цілями, умінням співпрацювати, з розвитком відповідальності, з підготовкою особистості до ринку праці та ін.

Реалізуючи ідею профільної особистісно-орієнтованоїосвіти, на уроках різних освітніх галузей вчитель має можливість формувати цілий ряд компетенцій, що складають в кінцевому результаті ключові життєві компетентності.

Можна виділити сучасні підходи до формування ключових життєвих компетентностей. Головним при цьому є не предмет, якому навчаємо, а особистість, яку формуємо. Активність і самостійність проявляється в проблемних ситуаціях. Що спонукають думати, аналізувати, робити висновки, самостійно вирішувати проблеми.Творчий компонент учня розвивається в себічним аналізом проблеми, пошуком різних шляхів її вирішення, використанням інноваційних форм та методів роботи; розумінням причинно-наслідкових зв'язків. Логічне обґрунтовування своїх дій, використання логічних структур та зв'язків допомагають міцнішому запам'ятовуванню, ніж розрізнені знання. Перспективи навчання, врахування особливостей особистості, її життєвого досвіду, інтересів оптимізує процес формування інформаційно-технологічних компетентностей. Ключові компетентності мають предметний характер,формування яких відбувається в комплексі, прививченні багатьох загальноосвітніх дисциплін. Можна виділити основні етапи процесу формування ключових життєвих компетентностей майбутніх фахівців: формування базових умінь і навичок (початковий); розробка творчих завдань із застосовуванням знань по всіх аспектах трудової підготовки (основний); моделювання типових ситуацій у навчальній діяльності (закріплюючи); оцінка та самооцінка рівня сформованості ключової життєвої компетентності за визначеними критеріями(підсумковий) На останньому етапі відбувається аналіз та самоаналіз досягнень і недоліків, підвищення рівня мотивації навчання. Нацьому етапі застосовувався весь методичний комплекс дослідження рівня компетентності - тести, різнорівневі та корекційні завдання, кореляційний аналіз та ін. Прицьому на будь-якому етапі формування можна виділити такі загальні елементи: мотиваційно-цільовий, що вказує на наявність мотиву досягнення мети, інтерес та готовність до роботи; когнітивний як наявність відповідних знань, умінь, і здатності використання інформаційної технікщпераційно-діяльнісний, що демонструє ефективність інформаційної діяльності із застосуванням інформаційних технологій; рефлексивний -забезпечує готовність до пошуку вирішення проблем, творчого потенціалу особистості учня.

Профільна осіва базується на особистісно-орієнтованих підходах, що передбачають упровадження інноваційних педагогічних технологій та інтерактивних методів навчання (робота в парах, „акваріум", „вільних мікрофон",„кейс-метод" та ін.). Ключові життєві компетентності тісно корелюють з комунікативною. Комунікативна мовленева компетентність є одною з ключових (відповідно доЗахідноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, напрацьованих Радою Європи) і розглядається як така, що складається з певних компонентів: лінгвістичного, соціолінгвістичного та прагматичного. В процесі формування цих компетентностей використовуються такі режими роботи: тренінговий, діалоговий, монологічний, синтезований. Рівень сформованості ключових компетентностей залежить від навчального середовища, що включає в себе матеріальну базу та психолого- педагогічний супровід цього процесу.Навчальне середовище повинне задовольняти всі базові потреби професійного пізнання, а зміст, методи і засоби організації цього пізнання повинні бути орієнтовані на розвиток творчих здібностей особистості. Результатом сформованості компетентностей є досвід самостійноїпізнавальної діяльності, щ онабувається спочатку під керівництвом вчителя, а потім самостійно. В процесі профільного навчання важливо підвести учня до формування самоосвітньої компетентності. Самоосвітня компетентність базується на спеціально організованій педагогом діяльності, що включає формування таких якостей, як самостійність, спостережливість, відповідальність, самоорганізація, креативність. Світосприймання та специфіка проявляється вумінні виявляти різні форми активності та володіння інформаційно-технологічною компетентністю.

При організації навчання, рієнтованого на формування ключових компетентностей слід мати на увазі, що розвиток навчальних здібностей учня відбувається нетільки через оволодіння нормативною діяльністю, ай через постій незбагачення інтелекту, перетворення суб'єктивного досвіду в джерело власного розвитку.

Основним результатом формування ключових життєвих компетентностей повинно стати формування пізнавальних здібностей та вмінь здобувати потрібну інформацію протягом всього власного життя. При формуванні ключових життєвих компетентностей необхідно управляти мотиваційними процесами. Проблема мотивації одна із складних проблем; на перший план висуваються пізнавальні і соціальні (інтерес, самоповага, самотворення) мотиви. Необхідно враховувати, що ключові компетентності тісно пов'язані з самоосвітніми, як системою здібностей, що забезпечують особистості можливість успішно вирішувати всі життєві завдання, успішно здійснювати життєдіяльність на рівні життєтворчості. У процесі формування компетентностей необхідно враховувати також голографічні підходи до визначення рівнів їх сформованості. Голографічний метод у наукових дослідженнях передбачає розгляд будь-яких об'єктів у фокусі трактувань різних сумісних наук. Цей метод дає можливість фокусувати близькі по значимості життєві компетентності: комунікативні, самоосвітні, проектні, інтерактивнітаінші. Де які дослідники виділяють вітагенні технології компетентнісноорієнтованого навчання. Зараз актуалізується життєвий досвід особистості, на якому ґрунтується вітагенне навчання. Досвід життя - це вітагенна інформація про ті чи інші його сторони. Теоретико-методичні аспекти формування ключових життєвих компетентностей учнів включають інноваційні підходи, етодологічні, філософські та психологічні основи сучасної освіти. Науково-методичний супровід - це система професійної педагогічної й управлінської діяльності щодо створення соціально-педагогічних умов для досягнення бажаного результату.

Третє тисячолітт явідзначається стрімким зростанням значущості науки і освіти в житті людства та кожної особистості. Наука і освіта повинні вирішувати конкретні життєві проблеми людини, тому вони повинні реформуватися.

Перспективним напрямком реформування сфери освіти є впровадження профільного навчання та компетентнісноорієнтованих підходів у розвитку творчої, конкурентноспроможної особистості.

**Організація профільного навчання**

На виконання Законів України "Про освіту", "Про загальну середню освіту", Концепції профільного навчання в старшій школі, Національної доктрини розвитку освіти в школі введено профільне навчання старшої школи.

Метою профільного навчання є створення умов длядиференціаціїта індивідуалізації навчання, врахування та забезпечення подальшого розвитку інтересів, нахилівта здібностей учнів утій сфері діяльності, з якою в них пов'язаний вибір майбутньої професії.

Обрати правильний профіль - права досить не проста. Передусім необхідно добре знати нахили і здібності кожної дитини. Тому реалізація профільного навчання здійснюється з належною підтримкою психологічної служби, діагностики, конкретних рекомендацій. Для визначення інтересів особистості учнів в школі проводиться анкетування учнів та їх батьків. Виходячи з показників тестування, психолог робить висновок і дає рекомендації учням щодо вибору профілю навчання (анкети додаються) Одним з основних напрямків роботи практичного психолога є психологічний супровід профілізації - психологічне забезпечення профільного навчання, яке реалізується через виявлення нахилів і здібностей учнів, їх уподобань таможливостей, створення умов для навчання учнів відповідно до визначених профілів навчання. З цією метою проводиться: діагностична робота, спрямована на визначення рис характеру, темпераменту, схильності, професійної спрямованості; анкетування учнів, батьків щодо вибору профілів навчання; консультаційна робота, спрямована на розвиток необхідних якостей; просвітницька робота з класними керівниками, вчителями, яка передбачає проведення педагогічних занять для ознайомлення із психологічними особливостями учнів та методами формування професійного самовизначення. Така робота розпочинається ще з 8 класу учні протягом двох років навчаються у допрофільних класах. Проте одних тільки даних про інтереси і здібності дитини недостатньо для вибору профілю, тому враховується думка класного керівника, вчителів-предметників. (Анкета для учнів класів, батьків додається

У школі профільне навчання здійснюється у формі внутрішкільної профілізації, зокрема створення профільних класів та зовнішньої на базі міжшкільного навчально - виробничого комбінату (технологічний профіль). Профільне навчання організується через навчальні заняття (уроки, лекції, семінари), факультативи, дистанційні курси. Навчальний план передбачає такі напрямки та профілі: суспільно - гуманітарнийнапрямок; економічнийпрофіль; природничо -математичний профіль; технологічний профіль;

Навчальний план профільних 10-11 кл. включає три блоки предметів: загальноосвітній обов'язковий цикл (базові предмети); профільні дисципліни, спецкурси та факультативи (завибором)..

У класі технологічного профілю учні здобувають професії: швачки, водіякатегорії „В", тракториста чи оператора комп'ютерного наборуна базі МНВК

Навчально-виховний процес у профільних класах здійснюють най- досвідченіши і творчі працівники, викладачі вищих навчальних закладів. Класи природничо-математичного напрямку є базовимидля технологічного профілю. Із цією метою введені спецкурси: "Моя економіка", "Креслення", „Інформатика", „Хімія"відповідно.

Структура профільного навчання передбачає:

1. Підготовчо-організаційний етап: визначення здібностей, нахилів, уподобань учнів; формування банку даних творчих учителів; визначення профілю навчання; складання навчального плану, визначення переліку спецкурсів, факультативів, курсівзавибором; встановленнязв 'язківізВНЗ.
2. Форми роботи: робота психолога (індивідуальна робота, групова); вивчення базових та профільних предметів;вивчення спецкурів, курсів за вибором, відвідування факультативів; індивідуальна робота з обдарованими та здібними дітьми (підготовка до олімпіад з профільних предметів);створення клубів за інтересами, об'єднань; участь в олімпіадах,конкурсах МАН; робота підготовчих курсів для вступу до ВНЗ.

3.Науково - методичне забезпечення та робота з учителями: шкільніметодичні об'єднання; творчі групи; семінари, практикуми, відкриті уроки; комп'ютерні технології, преса, література.

4. Робота з батьками створення умов у сім'ї; індивідуальні консультації; батьківські збори; спільна робота школи т асім'ї.

5.Аналітично-узагальнюючий етап: обговорення на педраді, нараді при директору, батьківськихзборах, ворганах учнівського самоврядування; аналіз результативності учнів школи у Всеукраїнських олімпіадах, конкурсах МАН; аналіз відповідності профілю навчання вибраному вищому навчальному закладу.

Введення профільного навчання в старшій школі дає можливість учням вирішити такі завдання: виховання в учнів любові до праці, забезпечення умов для їхнього життєвого і професійного самовизначення, формування готовності до свідомого вибору і оволодіння майбутньою професією; забезпечення наступно-перспективних зв'язків між загальною середньою освітою і професійною освітою.

**Профільне навчання: стан і перспективи**

Профільне навчання як вид диференційованого навчання передбачає врахування освітніх потреб, нахилів і здібностей учнів, створення умов для навчання старшокласників відповідно до їхнього професійного самовизначення, що забезпечується за рахунок змін у цілях, змісті та структурі організації навчання

Входження української освіти в європейський освітній простір потребує реформування всіх її ланок, насамперед загальної середньої освіти. Нові підходи до організації освіти у старшій школі закладено в Національній доктрині розвитку освіти (2002), законі України «Про загальну середню освіту», Концепції загальної середньої освіти (12-річна школа) та Концепції профільного навчання у старшій школі, в якій ідея профільності старшої школи була теоретично обґрунтована групою науковців Інституту педагогіки АПН України.

Профільне навчання спрямоване на формування єдиної життєвої, світоглядної, наукової, культурної та професійної компетентності учнів, що забезпечить їх подальше самовдосконалення та самореалізацію.

На концептуальному рівні профільне навчання визначається як один зі шляхів забезпечення рівного доступу до якісної освіти; інноваційний характер сучасної профільної освіти характеризують ідеї, які потребують розробки та реалізації на всіх рівнях, а це:

наскрізна профільна освіта, що означає моделювання загальнопредметної та профільної освіти на кожному етапі загальної середньої освіти (початкової, основної, старшої) з позиції характеристики змісту освіти, пріоритетів, цінностей, ключових особливостей, ступеня, критеріїв оцінки підсумкових результатів;

соціально обумовлені принципи відбору змісту освіти - інформаційної ємності та соціальної ефективності;

реалізація змісту освіти на підставі проектно-технологічного підходу, що інтегрує всі види діяльності людини - від появи творчого задуму до реалізації готового продукту;

елективний шлях профілізації, який є набагато дешевшим, аніж мережний, суть його полягає в тому, що учням за рахунок варіативної складової навчального плану пропонуються елективні курси;

зміна пріоритетних форм організації навчально-виховного процесу;

формування компетентності професійної спрямованості випускника профільного класу;

наявність інноваційних рішень щодо визначення змісту профільної освіти та навчальних результатів.

Цілком очевидно, що означені зміни потребують нових підходів при підготовці, перепідготовці та підвищенні кваліфікації педагогічних і керівних кадрів.

Завдання полягає в тому, щоби:

більш точно визначитись у потребах кадрів для профільного навчання з урахуванням особливостей регіону;

формувати соціально значущі якості особистості у випускників закладів освіти;

спрогнозувати ефективність запровадження різних моделей профільного навчання;

визначити ефективність освітніх округів як організаційно-методичних структур профільного навчання.

Процес входження профільності у структуру дванадцятирічної школи відбувається поступово. У ньому можна виділити два напрями. Перший - це перехід одинадцятирічної школи до навчання за допомогою перехідних типових навчальних планів (Наказ МОН України від 25.04.2001 р. № 342 «Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів на 2001/02-2004/05 навчальні роки». Другий - дванадцятирічна структура школи, яка має концептуальний і логічний початок із 2010 року. Такий підхід потребує серйозного наукового та методичного опрацювання.

Отже, профільне навчання у старшій школі є актуальним і вчасним.

В останнє десятиліття в освітньому просторі Донецької області почали працювати ліцеї, гімназії, коледжі, в яких профільність утілюється на практиці. Проте профільне навчання не обмежується тільки цими закладами, воно стосується старшої школи загалом.

У Донецький області у 2004/04 навчальному році загальна кількість закладів освіти з профільним навчанням складала 63 % (707 закладів освіти), з яких:

296 із фізико-математичним, математичним і фізичним профілем;

470 закладів освіти гуманітарного профілю.

Проведене у травні 2005 року соціологічне дослідження «Життєві плани випускників Донеччини 2005 року» показало, що замовлення учнів Донецької області на прицільне навчання відбивають загальні освітні тенденції, а саме:

підвищується загальна кількість учнів у класах із профільним навчанням (у порівнянні з 2003/04 н. р. їх кількість у 2004/05 н. р. підвищилась на 3339 учнів, що складає 8 %);

підвищується кількість учнів класів природничо-математичного профілю (у порівнянні з 2003/04 н. р. їх кількість у 2004/05 н. р. підвищилась на 12633 учні, що складає 129 %);

значно підвищується кількість учнів у класах гуманітарного профілю (у порівнянні з 2003/04 н. р. їх кількість у 2004/05 н. р. підвищилась на 10741 учня, що складає 239 %);

кількість класів гуманітарного профілю більше, ніж кількість класів природничо-математичного профілю.

Типові навчальні плани загальноосвітніх навчальних закладів 12-річної школи (Наказ МОНУ від 23.02.2004 р. № 132) передбачають такі основні напрями: природничо-математичний, суспільно-гуманітарний, філологічний, технологічний, художньо-естетичний, спортивний. За інформаційними даними управлінь і відділів освіти, у 2005/06 навчальному році створено понад 30 профілів. Але при вивченні питання науково-методичного забезпечення профільного навчання з'ясували, що в більшості, окрім програм, іншого забезпечення немає.

Науковцями доведено, що зміст сучасної шкільної освіти недостатньо адаптований до майбутніх потреб учнів. Проблему змісту профільної освіти необхідно вирішувати на державному рівні із залученням широкого кола науковців і практиків. Таку роботу започаткували Донецький облІППО, Слов'янський педагогічний університет та загальноосвітня школа м. Донецька, які в експериментальному режимі відпрацьовують зміст профільної освіти технологічного напряму.

Донецька область ще з 1995 року займається проблемою варіативного змісту освіти, заклади освіти мають досвід розробки авторських програм, які спрямовані на забезпечення різнобічних інтересів учнів.

Але цю проблему вважаємо недостатньо вирішеною. У закладах освіти накопичено значний досвід організації допрофільної та профільної підготовки, складовою якої є елективні курси.

У період 2003-2005 років у школах Донеччини пройшли апробацію майже 100 навчальних програм і науково-методичних комплексів елективних курсів. Як свідчить практика, авторські програми не завжди відповідають критеріям ефективності, не завжди мають якісне науково-методичне забезпечення.

Ефективність елективних курсів у контексті складової профільної освіти майже не вивчається, а залучення до розробки та запровадження авторських курсів викладачів вищих навчальних закладів має свої «плюси» та «мінуси». Виникає гостра необхідність на шляху підготовки регіональної програми профільної освіти старшокласників вивчити досвід, проблеми та визначити перспективи впровадження елективних курсів у профільному навчанні.

Із 2003-2005 років нового імпульсу набуває оновлення системи кадрового та науково-методичного забезпечення профільної старшої школи.

Предметом постійної уваги в напрямі впровадження профільного навчання є створення інформаційного простору та забезпечення його освітньою інформацією. Кожний відділ ІППО має таку інформацію на паперових або магнітних носіях. На сайті облІППО з 2006 року розміщується інформація «Профільне навчання: зміст і методичне забезпечення».

Запроваджується масштабна підготовка педагогічних працівників, керівників гуртків до роботи у профільних класах і групах. Крім традиційних курсів загальної підготовки педагогів, до плану яких уведено модуль «Профільне навчання», проводяться проблемно-тематичні курси: «Розвиток творчих здібностей школяра»; «Організація самоосвітньої діяльності учнів у профільній школі»; «Нові підходи до викладання математики у профільній школі»; «Організація профільного навчання в сучасній школі»; «Розвиток літературознавчої компетенції учнів у класах гуманітарного профілю»; «Гуманізація процесу вивчення суспільствознавчих дисциплін через організацію профільного навчання»; «Інноваційні підходи до викладання біології в умовах профільного навчання»; «Викладання хімії в умовах профільного навчання»; «Інноваційні підходи до викладання біології в умовах профільного навчання»; «Інновації у викладанні географії в умовах профільного навчання».

У міжкурсовий період підвищення кваліфікації працівниками облІППО разом із відділами освіти, методичними службами та закладами освіти проведені такі заходи.

1. Постійно діючі семінари:

«Розробка особистісно зорієнтованої моделі профорієнтації учнів».

«Профільне навчання як умова рівного доступу до якісної освіти» (для керівників міських (районних) методичних служб).

2. Семінари-практикуми зі змісту природничої, гуманітарної освіти, на яких розглядались шляхи реалізації профільного навчання.

3. Інструктивно-методичні семінари з проблем упровадження профільного навчання «Особливості профільної освіти в сільських закладах освіти» (для керівників сільських шкіл).

4. Зональні та тематичні консультації з літературної, мовленнєвої освіти школярів у класах гуманітарного профілю (у рамках акції «Сільська школа») тощо.

Масові форми роботи забезпечують вчасне інформування освітян про перспективи профільної освіти, спонукають їх до творчої діяльності. Але ці окремі заходи набуватимуть більшої ефективності, якщо будуть підпорядковані загальній регіональній стратегії профільного навчання, яку ми бачимо як стратегію локальних змін (на рівні навчального закладу), що передбачає побудову гнучкої системи допрофільної та профільної освіти за принципом мобільності та стратегію системних змін на рівні освітніх округів міст, районів, сутнісний зміст якої полягає в реалізації інноваційних ідей профільного навчання за рахунок комплексного вирішення науково-методичних, кадрових, фінансових проблем.

Головними чинниками стратегії мають стати:

вчасне реагування на динамічні зміни на ринку праці;

задоволення потреб учнів та їх батьків на освітні послуги;

відповідна фахова підготовка педагогічних кадрів.

Саме з цих позицій має бути розроблена програма науково-методичного забезпечення профільного навчання.

Таким чином, управління освіти і науки, Донецький облІППО разом з відділами освіти та методичними службами міст (районів) і закладами освіти зробив певний внесок з упровадження профільного навчання, а саме:

вчасно запропонував методичні рекомендації з організації навчального процесу в умовах профілізації;

здійснює підготовку педагогічних і керівних кадрів, керівників гуртків до роботи у профільних класах і групах;

помітно посилив увагу до науково-методичних заходів із проблем профільного навчання (2003-2005 роки);

поширює контакти із соціальними партнерами, зацікавленими в якості профільної освіти;

створив базові площадки й експериментальні майданчики з профільного навчання;

опрацював експериментальний робочий план із профільного навчання;

бере активну участь у науково-практичних конференціях, семінарах із проблем профільного навчання.

Аналіз теорії та практики запровадження профільного навчання в закладах освіти Донецької області висвітлив коло проблем, а саме:

недостатність інформації про обґрунтування змісту освіти в різних комбінаціях профільного навчання;

брак методичних порад з оновлення технології навчання з урахуванням рівнів стандартів, академічного рівня та рівня профільної підготовки;

відсутність системних прикладних досліджень із питань, досвіду профільного навчання з профільного предмета;

організація профільного навчання з метою адаптації випускників шкіл до ринку праці;

формування професійної спрямованості особистості школяра в навчанні (історії, фізики, інформатики тощо);

поза увагою залишились питання корекції концептуальних підходів до організації профільного навчання в різних умовах, впливу профільної освіти на професійне самовизначення учнів тощо;

послаблена увага до викладання предмета «Основи вибору професії».

Уважаємо за необхідне визначити такі пріоритети у впровадженні профільного навчання:

підготовка таких категорій педагогічних працівників до запровадження профільного навчання, як керівників закладів освіти, психологи, учителі різних категорій, керівників гуртків позашкільних закладів освіти, профконсультанти;

розробка навчально-методичних комплексів спецкурсів за вибором із метою поглиблення та розширення змісту профільних предметів;

створення інноваційного банку даних «Майстри профільного навчання»;

поширення дослідної роботи, що пов'язана з моделюванням загальнопредметної та профільної освіти на кожному етапі загальної середньої освіти;

проведення моніторингу ефективності профільного навчання.

**ВИМОГИ ДО ВЛАСНОГО ВИСЛОВЛЮВАННЯ**

Написання власного висловлювання — завершальний етап роботи на зовнішньому незалежному оцінюванні, мета якого — перевірити засвоєння учнями комунікативної лінії програми та сфор-мованість їхньої мовленнєвої компетенції. Щоб отримати високий бал за власне висловлювання, учень має уміти:

* повно і вичерпно ствердити або спростувати у своєму творі-роздумі думку, сформульовану в умові завдання;
* створювати текст-роздум, дотримуючись структури цього типу мовлення (теза, аргументи, висновок);
* висловлювати власні думки з приводу запропонованої теми;
* логічно викладати власні міркування й доречно та правильно їх аргументувати;
* добирати приклади з художньої літератури (обов'язково слід зазначити назву твору, проблему, порушену письменником, назвати художні образи, через які автор розкриває проблему, за можливості навести цитату з твору. Не слід переказувати зміст художнього твору та всебічно характеризувати образ), інших видів мистецтва, історії, суспільно-політичного життя й доречно та правильно їх інтерпретувати;
* наводити приклади з власного життя та пояснювати їх у контексті запропонованої теми;
* дотримуватися необхідного стилю мовлення і використовувати відповідний стиль мовлення;
* добирати точні, виразні мовні засоби для вираження думок, грамотно оформлювати висловлювання згідно з правилами орфографії та пунктуації;
* робити вмотивовані висновки;
* вживати правильні граматичні конструкції і відповідну лексику, домагатися грамотності, використовуючи лише ті речення, в правильності побудови яких впевнені;
* обсяг письмового висловлювання не повинен перевищувати 200-250 сл., текст обсягом до ста слів екзаменатори не оцінюватимуть;
* писати чітко на тему, яка сформульована в завданні. (За висловлювання, написане на іншу, хоч і близьку, тему учень отримує 0 балів)

Якщо при виконанні творчого завдання ви максимально виявили всі мовленнєві компетенції, були логічні, послідовні та переконливі у доборі аргументів, завершили міркування умотивованим висновком і при цьому засвідчили орфографічну та пунктуаційну грамотність, лексичну, граматичну, стилістичну вправність, ви заслуговуєте на високий бал оцінювання і вам гарантований успіх.

**Схемаоцінюваннявласноговисловлення зукраїнськоїмови**

|  |  |
| --- | --- |
| **Критерії оцінювання** | **Кількість балів** |
| Зміст тексту | 1. Чітке формулювання тези вислоилеиня | **2,1,0** |
| 2. Переконливість аргументів (не моши ліс два), їх доцільність | **2,1,0** |
| 3 а. Використання прикладів з художньої літератури (інших видів мистецтва) | **2,1,0** |
| 3 б. Використання прикладів з історії, суспільно-політичного життя, прикладів власного життя | **2,1,0** |
| 4. Логічність і послідовність викладу думок | **2,1,0** |
| 5. Відповідність висновку тезі й наведеним аргументам | **2,1,0** |
| Загалом за зміст | 12 |

|  |  |
| --- | --- |
| **Мовленнєве оформлення** |  |
| **Кількість орфографічних і пунктуаційних помилок** | **Кількість балів** |
| 0-1 (негруба) | **6** |
| 1-2 | **5** |
| 3-4 | **4** |
| 5-7 | **3** |
| 8-12 | ***2*** |
| 13-16 | **1** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок** | **Кількість балів** |
| 0 | **6** |
| 1-2 | **5** |
| 3-4 | **4** |
| 5-6 | **3** |
| 7-8 | **2** |
| 9-Ю | **1** |
| Загалом за мовленнєве оформлення: | 12 |

Максимально можлива сума балів за власне висловлення (сума балів за всіма критеріями) — 24.

**Анкета для батьків**

1. Чи вибрав (ла) Ваш син (дочка) навчальний заклад для продовження освіти (або майбутню професію) ?

а) так; б) вибрав, але ще вагається; в) ні; г) незнаю.

2. Який шлях одержання освіти Ви рекомендуєте своїй дитині ?

а) ПТУ; б) технікум; в) навчанняв 10-11 класах школи; г) інститут.

3. Чи співпадає Ваша рекомендація з думкою Вашої дитини ?

а)повністю співпадає; б) восновному співпадає; в) неспівпадає; г) незнаю.

4. Як Ви готуєте свою дитину домайбутньої трудової діяльності ?

а) розповідаєте про свою професію і трудові традиції сім'ї;

б) знайомите зі своїм підприємством;

в) рекомендуєте літературу, враховуючи інтереси дитини;

г) радите обрати секцію, гурток, факультатив, курси з авибором;

д) відвідуєтемузеї, виставки для розвитку інтересів;
є) інші форми.

5. Яку участь Ви взяли б у робот ішколи по підготовці дітей до вибору професії ?

а) організувалиб екскурсії на своє підприємство;

б) виступилиб із бесідою, розповіддю про свою професію;

в) керувалиб гуртком;

г) організувалиб суспільно корисну працю учнів;

д) запросилиб до дітей своїх товаришів по роботі, людей важливих і цікавих професій;

є) організувалиб індивідуальне шефство, наставництво.

6. Чи займається ваша дитина з репетитором ?

а) так; б) ні; в) важко знайти репетитора; г) не вважаю запотрібне.

7.Чи достатньо у Вас знань, щоб надатидити ні кваліфіковану допомогу у виборі професії ?

а) так; б) невистачає спецзнань з профорієнтації;

в) не вистачає загальних психолого-педагогічних знань; г) не замислювався.

8.Як Ви підвищуєте рівень знань і вмінь в галузі сімейного виховання, профорієнтації ?

а) читаю спеціальні журнали, відвідую лекції з педагогіки;

б) консультуюсь у педагогів; в) відвідую батьківські збори; г) не займаюся педагогічною самоосвітою.

**Анкета для учнів**

Запропонована анкета призначена для вивчення Вашої думки щодо спецпредметів та предметів шкільного компоненту, що вивчаються в даному класі. Спробуйте якомога точніше вибрати одну чи дві відповіді із запропонованого Вам набору по кожному питанню, які Ви вважаєте найправильнішими. Вибрані відповіді обведіть у бланку відповідей.

1. ЧогоВи прагнете досягти, навчаючись у профільному класі ?

Підготуватися домайбутньої професії, до роботи на сучасному підприємстві, отримати професію.

Правильно вибрати майбутню професію, розкрити свої здібності, пізнати свої можливості. Отримати корисні для життя навички.

Незамислювався (лась) над цим питанням, мені всеодно. Навчання у профільному класі нічого недає.

2. Чи пов'язуєте Ви свої майбутні професійні плани зі спецпредметами, що вивчають у школі ?

Збираюся працювати за цим фахом, маю намір продовжити навчання у технікумі, інституті.

Навички ізнання зі спецпредметів знадобляться у моїй майбутній професії, підчас навчання у ВНЗ.

Навички ізнання зі спецпредметів знадобляться в житті незалежно від обраної в майбутньом упрофесії.

Поки ще незнаю, незамислювався (лась).

Непов'язую; навички, здобуті підчас навчання у профільному класі, ніколи незнадобляться мені у житті.

3. Чи задоволені Ви обсягом знань, що отримали зі спецпредметів, курсів за вибором ? Дуже задоволений (на)

Задоволений(на), але маю пропозиції.

Мені всеодно.

Незадоволений (на), та іншого варіанту немає.

Зовсім незадоволений (на), хотів (ла) би (б) навчатися з аіншим профілем.

4. Як ставляться Ваші батьки до навчання у профільному класі ? Вважають, що це допоможе мені підготуватися до майбутньої трудової діяльності.

Вибір зроблено за порадою батьків.

Вважають, що, вивчаючи спецпредмети у профільному класі, можна отримати корисні для життя навички.

Несхвалюють, але й ненаполягають на іншому варіанті, невисловлюють своєї думки, їм байдуже.

Проти мого навчання у профільному класі.

1. Як Ви збираєтеся реалізувати отримані знання у перспективі ?
2. З нижче перелічених предметів і факультативів ви беріть ті, що, на Ваш погляд, необхідні для навчання в даному класі.
3. З нижче перелічених предметів виберіть ті, що є необхідними для вивчення в даному класі.
4. Які предмети шкільного компоненту, що Ви невивчаєте, Вам хотілося б вивчати ?

**Анкета для батьків учнів 9 класів**

1. Для якої області праці виявляє зацікавленість Ваша дитина ?

2. Які предмети Ви б хотіли, щоб вона вивчала глибше відповідно до майбутнього вибору професії і бажань дитини ?

3. Якщо у Вашої дитини є невдачі у навчанні, то що є причиною на Ваш погляд: складність матеріалу, відсутність здібностей, небажання вчитися, поган івзаємини з учителями, погані взаємини з товаришами, інше (вкажіть) ?

4. Який вплив мікроклімату в класному колективі на успішність Вашої дитини?

Сприяє зростанню інтересу до навчання,

Подавляє бажання вчитися,

інше (вкажіть).

5. Яку участьВи взяли б уроботі школи щодо підготовки дитини до вибору професії ?

**Анкета для учнів 9-х класів**

"Зацікавлення у професійному самовизначенні"

Прізвище: Ім'я:

Школа: клас:

Вік: дата:

Професія батьків:

Мати: батько:

(відповідаючи натести, підкреслітьте, що, н аВашу думку, правильно по відношенню до Вас,

допишітьте, чого невистачає).

1 . З галузей знань мене цікавить найбільше:

а) природничо-наукова;

б) суспільно-наукова;

в) технічна;

г) мистецтво;

д) немає визначених (певних) зацікавлень.

2. У вільний час люблю займатися :

а) читанням;

б) малюванням;

в) в'язанням;

г) спортом;

д) шиттям;

є) моделюванням;

є) музикою;

ж) математикою.

1. Після закінчення школи хотів (ла) би обрати професію
2. Вона мені дуже подобається, тому що

**Анкета для учнів профільних класів**

1. З якого класу Ви перейшли на профільне навчання ?

1. Чи задовольняє Вас профільне навчання ?
2. Якби у Вашій школі були інші класи, який би Ви вибрали ?

загальноосвітній, збільш високим рівнем навчання;

гуманітарний, з іноземними мовами;

суспільно-гуманітарний;

медичний;

економічний;

достатньо існуючих.

1. Чи є у Вашому класі учні, яким не підсилу навчання в профільному класі?

так;

ні;

неможу відповісти.

1. ЯкщобуВашійшколінебулоцікавихдляВаспрофілів, чиперейшли б Ви до школи району, де б цей профіль був добре організований ?

так;

ні;

неможу відповісти.

1. Чи займаєтеся Ви додатково яким - небудь предметом з репетитором для вступу до ВНЗ ?

так, з одного предмету;

так, з декількох предметів;

ні, але потрібно;

ні.

7. Чи задовольняє Вас навчання з профільного предмету в школі ?

Цілком задовольняє;

задовольняє;

зодних задовольняє,

з інших незовсім;

незадовольняє.

1. Дайте оцінку організації спецкурсу чи курсу за вибором із профільного предмету.

відмінно;

добре;

задовільно;

незадовільно.

1. Чи враховується специфіка у Вашому класі при вивченні предметів шкільного компоненту ?

враховується;

враховується, але незусіх предметів;

невраховується.

1. Які предмети викладаються у Вашому класі нависокому рівні ?

російськамоваталітература;

українськамоваталітература;

іноземнамова;

фізика;

математика;

хімія;

історія;

біологія.

1. 3 яких предметів шкільного компоненту рівень викладання не задовольняє і чому ?

**Рекомендований список**

**методичної, психолого-педагогічної літератури з вивчення української мови та літератури профільного рівня**

1. Адаменко С. Пробуджуючи інтерес до знань: Система літературних ігор для уроків літератури у 10 класі /С.Адаменко// Українська мова та література. - 2010. - № 6. -с.63 -67.
2. Буга К. 100 творчих завдань /К.Буга// Українська мова та література. - 2008. - № 3 -4(547-548).-с.11-13.
3. Деркач О. Слово як носій добра, істини й краси: Особистісно-зорієнтований урок розвитку філософського мислення з елементами дослідження та проектування у 10 класі /О.Деркач// Українська мова та література. - 2010. - № 2. - с.25 – 29.
4. Дженжеро О. Кооперативне навчання в системі розвитку комунікативних умінь школярів /О.Дженжеро//Дивослово.-2009. - № 6. - с.2 – 4.
5. Карма Н. Вивчення української мови у класах різних профілів /Н.Карма. - Диво слово.-2009.- № 7 - 8. - с.31 – 33.
6. Криль Г. Літературні диктанти: 10 клас/ Г.Криль// Українська мова та література. -2008. - 47-48 (591 - 592). - с.21-22.
7. Кучерук О. Технології розвитку правописної грамотності школярів /О.Кучерук// Диво слово.-2009. - № 1. - с. 2 – 7.
8. Манжос О. Групова робота на уроках української мови /О.Манжос // Дивослово. -2008.-№1.-с. 2-3.

9. Мацько Л. Перспективи профільного навчання: програмні засади / Мацько, О.Семеног // Дивослово. - 2008. - № 2. - с. 4 – 9.

1. Месевря О. Тестові завдання для тематичного оцінювання /Ольга Месевря // Дивослово. - 2008. - № 11. - с. 8 – 10.
2. Молоканова В. Подорож океаном рідної мови: Конкурси для 8-го класу/ В. Моло-канова // Українська мова та література. - 2008. - № 39 (583). - с.12 – 13.
3. Мосієвська Н. Поетична творчість Лесі Українки: Цикл уроків у 8 класі з використанням інноваційних технологій /Н.Мосієвська// Дивослово.- 2010 - № 2.- с.32-35.
4. Пащук Н. Зовнішнє незалежне оцінювання і вчимося на помилках /Н.Пащук// Дивослово. - 2008. - № 2. - с.21 – 22.
5. Пентилюк М. Сучасні підходи до типології уроків / М. Пентилюк // Дивослово. -2008. - № 6. - с.2 – 5.
6. Педченко В. Література 70-90-х років XIXстоліття: Підсумковий урок - гра в 10 класі /В.Педченко // Українська мова та література. - 2008. - № 47 - 48 (591 - 592). -с. 29-30.
7. Піскова Л. Практикум з теорії літератури для підготовки до ЗНО /О.Піскова// Українська мова й література. - 2010. - № 4. - с. 33 – 39.
8. Присяжнюк В. Стаття в газету: «Патріотизм у світогляді української інтелігенції: Урок мовленевого розвитку у 10 класі/ В.Присяжнюк // Дивослово. - 2010. - № 1. -с. 27 – 29.
9. Сергієчко А. Групові форми навчання як стимул ініціативності й розвитку читацьких інтересів старшокласників /А.Сергієнко// Дивослово. - 2008. - № 3. - с.7-10.

19. Степанюк М. Постать М.Рильського в контексті історичної доби: вірші «Яблука доспіли...», «Шопен»: 10 кл. / М.Степанюк // Українська мова та література. – 2008 -№ 20(564). -с.19- 22.

20. Басоля А. Порт фоліо? Папка успіху? Навіщо вони нам? /А.Фасоля // Дивослово. - 2008.-№ 5.-с. 20-24.

21. Шевцова Л. Доба Руїни і Руїна людських душ: Урок - диспут у 10 класі філологічного профілю за драматичною поемою Лесі Українки «Бояриня» // Л.Шевцова // Дивослово. - 2010. - № 2. - с.29 – 31.

**ЗМІСТ**

Наказ МОН від 11.09.2009 № 854 3

Концепція профільного навчання в старшій школі 4

Наказ Мон від 08.04.2009 № 312 11

Концепція навчання української мови в системі профільної освіти (проект) 16

Інструктивно-методичні рекомендації щодо

вивчення шкільних дисциплін у основній та

старшій школі у 2011/12 навчальному році 25

Українська мова 25

Українська література 33

Профільне навчання 40

Готовність вчителя до роботи в умовах профільного навчання 56

На замітку вчителеві-предметнику 60

На замітку *організаторові профільного навчання 61*

Досвід упровадження профільного

навчання в загальноосвітніх школах області 62

Моніторинг якості профільного

навчання: шляхи удосконалення роботи закладів і установ освіти 63

Науково-методичний супровід профілізації середньої освіти 64

Профільна освіта у формуванні

компетентної творчої особистості ХХІ століття 67

Профільне навчання: стан і перспективи 72

Вимоги до власного висловлювання 77

Схемаоцінюваннявласноговисловлення зукраїнськоїмови 78

Анкета для батьків 79

Анкета для учнів 80

Анкета для батьків учнів 9 класів 81

Анкета для учнів 9-х класів 82

Анкета для учнів профільних класів 83

Рекомендований список методичної,

психолого-педагогічної літератури

з вивчення української мови та літератури профільного рівня 85

