

РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА (ИНТЕГРИРОВАННЫЙ КУРС)

*Путий Т. Н.,
тел. 222-25-82*

Современный курс русского языка – школьная дисциплина, предполагающая изучение языка как средства познания, общения и воздействия, способствующая формированию гуманистического мировоззрения, духовного мира личности, её моральных и эстетических ценностей; расширению культурно-познавательных интересов учащихся, воспитанию у них уважения к традициям своего народа, толерантного отношения к культурным традициям других народов.

Основная цель обучения – формирование коммуникативной компетентности – свободного владения русским языком во всех видах речевой деятельности на основе речевой, языковой, социокультурной и деятельностной компетенций.

Главной целью изучения литературы в общеобразовательных учебных заведениях является привлечение учащихся к наивысшим достижениям мировой литературы и культуры, национальных и общечеловеческих духовных ценностей, формирование коммуникативной и литературной компетенций, развитие творческих способностей учащихся, воспитание у них эстетического вкуса, высокой читательской и общей культуры, выработка умений самостоятельно знакомиться с образцами искусства слова, сознательно воспринимать воплощенные в них эстетические и духовные ценности.

Об эффективности реализации основных учебных задач, уровне профессиональной компетентности учителей-словесников области позволяют судить областные и всеукраинские олимпиады и конкурсы, результаты проверки выполнения действующего законодательства по вопросам образования и обеспечения государственных требований к уровню знаний учащихся по русскому языку.

В областном туре Всеукраинской олимпиады по русскому языку и литературе в 2012–2013 учебном году приняли участие 104 школьника (из них 36 % – учащиеся сельских школ). Победителями стали: Котлярова Марина, ученица 11 класса Запорожского многопрофильного лицея № 99 (учитель Домброва Т.И), Дзядок Владислава, ученица 10 класса Запорожского многопрофильного лицея № 62 (учитель Ломовацкая В.В.), Онуфриенко Диана, ученица 9 класса Бердянской гимназии «Сузирья» № 3 (учитель Полященко В.И.).

На IV (заключительном) этапе олимпиады Запорожскую область представляли 7 учащихся, из них пятеро стали призерами: первое место – Котлярова Марина, ученица 11 класса Запорожского многопрофильного лицея № 99 (учитель Домброва Т.И), Аполлонова Юлия, ученица 9 класса Запорожского многопрофильного лицея № 99 (учитель Сабанова О.В.), второе место – Онуфриенко Диана, ученица 9 класса Бердянской гимназии «Сузирья» № 3 (учитель Полященко В.И.), треть место – Дзядок Владислава,

ученица 10 класса Запорожского многопрофильного лицея № 62 (учитель Ломовацкая В.В.), Стативка Анастасия, ученица 9 класса Запорожского классического лицея № 99 (учитель Липовая Я.А.).

При этом анализ работ учащихся-участников олимпиад позволяет обозначить ряд проблем:

- снижение уровня орфографической и пунктуационной грамотности;
- изолированное развитие основных видов речевой деятельности в процессе изучения языка;
- отсутствие навыков формулирования аргумента и введения его в текст;
- соединение теоретических основ предмета с формированием на их базе устойчивых практических умений и навыков;
- бессистемность представлений учащихся о языковых явлениях и их многофункциональности как грамматических, лексических, коммуникативных и эстетических феноменов;
- недостаточный уровень навыков обобщающего анализа текста художественного произведения;
- низкий уровень знаний в области истории и теории литературы (неумение правильно и аргументированно обосновать принадлежность текста к определённому литературному течению; определить функции изобразительно-выразительных средств языка, таких внесюжетных элементов, как портрет, пейзаж и др.);
- отсутствие культурологических знаний (незнание знаковых произведений русского искусства (живописи и музыки), созданных по мотивам произведений русской классики, неумение определить их авторов и др.).

Учитывая типичные ошибки учащихся, рекомендуем учителю-словеснику:

1. Акцентировать внимание при обучении русскому языку на многофункциональности языковых явлений, развитии у учащихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь.

2. Формировать у школьников навыки различных видов аргументации, представление о том, что аргументом может быть только такой пример, который соответствует высказанному тезису и доказывает его правильность. Обратить внимание на формирование у учащихся умения аргументировать свою точку зрения на то или иное художественное явление, привлекая художественный текст или материалы литературной критики в виде пересказа, цитаты, комментариев, анализа фрагментов текста и др.

3. Используя современные методики, добиваться того, чтобы учащиеся овладели основными функциональными стилями, типами и формами речи, необходимыми для коммуникации в современном мире.

4. Формировать устойчивый навык аналитического чтения, позволяющий приблизиться к пониманию авторского замысла, проблематики

произведения, пониманию связи формы и содержания в литературном произведении.

5. Обучать учащихся умению обращать внимание на детали повествования и изображения, понимать их неслучайный характер, отражение авторской позиции и авторского отношения к изображаемому.

6. Реализовывать в учебном процессе принцип изучения литературы в культурологическом контексте (расширять и углублять культурную эрудицию школьников, знакомить их со знаковыми произведениями русского и мирового искусства, обращать внимание учеников на взаимосвязь произведений литературы с другими видами искусств).

7. Включать в систему работы по литературе письменные задания различного характера: анализ фрагмента эпического, лирического или драматического произведения; сравнительный анализ произведений (оригинала и перевода, чернового варианта и окончательной версии, нескольких произведений, объединённых общей темой, идеей и др.); развёрнутый ответ на проблемный вопрос, сочинение по теме.

В 2012-2013 учебном году впервые на Всеукраинском конкурсе «Учитель года» была представлена номинация «Русский язык». К сожалению, о высокой активности участия словесников области в Конкурсе говорить не приходится. На областной этап было представлено всего 13 конкурсных материалов, при этом вне Конкурса остались даже территориальные отделы образования областного центра (Заводский, Коммунарский, Орджоникидзевский). По-прежнему сохраняется и бесперспективный подход к выбору участников на первом этапе Конкурса – ими в основном становятся учителя, аттестующиеся в текущем году. Решающим для участия в соревновании педагогического мастерства становится именно этот факт, а не новизна, эффективность, результативность презентуемого опыта.

Местом проведения заключительного этапа Всеукраинского конкурса «Учитель года – 2013» стала Запорожская область. В этом этапе Конкурса приняли участие учителя русского языка из всех 27 регионов Украины. Наиболее широко был представлен педагогический опыт, связанный с реализацией компетентного подхода к обучению на уроках русского языка, – 33 % участников (9 учителей). Опыт организации работы с текстом поделились 4 конкурсанта. 2 участника презентовали технологию развития критического мышления, 2 – рассказали об использовании интерактивных технологий, 2 – о подходах к реализации проблемного обучения как фактора развития познавательной активности школьников на уроках русского языка. Кроме того, во время проведения мастер-классов учителя демонстрировали опыт использования краеведческого материала на уроках русского языка, организации исследовательской деятельности учащихся, развития умственных способностей школьников с помощью инновационных технологий, коммуникативно-деятельностного подхода, развивающего обучения как средства активизации познавательных интересов учащихся, а также практические методы совершенствования культуры

русской речи школьников в условиях современной общеобразовательной школы.

Конкурс определил лучших учителей русского языка Украины, содействовал активному обмену опытом, поиску новых путей развития школьного образования, сохранению традиции отечественной педагогики и популяризации современных эффективных методов обучения.

Победителем Конкурса признана учитель Запорожского многопрофильного лицея «Перспектива» Епихина Т. В. Мастер-класс Татьяны Владимировны, ее открытый урок убедительно продемонстрировали, что одним из наиболее эффективных путей достижения цели свободного владения русским языком является значительное увеличение доли активно-деятельностных форм взаимодействия учащегося с электронным контентом.

С 1 сентября 2013 постепенно вступают в силу новые типовые учебные планы, учебные программы и учебники, в которых отражены основные принципы Государственного стандарта базового и полного общего среднего образования. В связи с этим организация учебного процесса в общеобразовательных учебных заведениях в 5 классах будет осуществляться по новым Типовыми учебными планами общеобразовательных учебных заведений II степени, утвержденных приказом МОН Украины от 03.04.2012 № 409.

Новыми Типовыми учебными планами при реализации образовательной области «Языки и литературы» предусмотрено введение с 5-го класса обязательного изучения второго иностранного языка. Обращаем внимание руководителей учебных заведений на то, что вместо второго иностранного языка может изучаться русский или другой язык национальных меньшинств, учитывая желание родителей, детей и учитывая при этом региональные особенности, наличие педагогических кадров, обеспечение учебной литературой (см. пояснительную записку к Типовыми учебными планами).

В общеобразовательных учебных заведениях с обучением на родном языке как второй иностранный не может избираться для изучения язык обучения - им может быть любой другой язык национального меньшинства. Родной язык может изучаться углубленно, но за счет вариативной составляющей типовых учебных планов.

Изучение русского языка и литературы в 5 классе будет осуществляться по следующим учебным программам:

- Русский язык: для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке (составители: Голобородько Е.П., Озерова Н.Г., Михайловская Г.А., Стативка В.И., Давидюк Л.В., Быкова Е.И., Яновская Л.Г., Кошкина Ж.А.);
- Русский язык: для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке (составители: Баландина Н.Ф., Сеница И.А., Фролова Т.Я., Бойченко Л.А.);

- Русский язык: для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке (начало изучения с 5 класса) (составители: Курач Л.И., Корсаков В.А., Фидкевич А.Л., Гудзык И.Ф.) .

- Литература (русская и мировая) для 5-9 классов общеобразовательных учебных заведений с обучением на русском языке (составители: Исаева Е.А., Клименко Ж.В., Корниенко А.А., Мельник А.О., Храброва В.Е., Мухин В.А., Данилова И.Н).

При изучении русского языка за счет вариативной составляющей типовых учебных планов необходимо пользоваться учебной программой факультативного курса под редакцией Крюченковой Е.Ю., учебной программой курса по выбору автора Фроловой Т.Я. (См. на сайте Министерства).

Порядок изучения русского языка в 6-9 классах остается прежним. Формы изучения русского языка за счет вариативной составляющей (он может изучаться как предмет, курс по выбору, факультатив) и количество часов на изучение определяет администрация общеобразовательного учебного заведения, которая формирует вариативную составляющую учебного плана, учитывая при этом пожелания учеников и их родителей. В случае, когда русский язык изучается за счет вариативной части как предмет (2 часа в неделю), необходимо пользоваться учебными программами под ред. Баландиной Н.Ф. или Гудзык И. Ф., Корсакова В. А.).

Обращаем внимание на то, что рекомендации Министерства образования и науки Украины по коррекции общеобразовательными учебными заведениями содержания программ и приведению их в соответствие с количеством часов, определенных рабочими учебными планами, не позволяют сокращать государственные программы вчетверо (т.е. «уплотнять» учебный материал, рассчитанный на 2 часа недельной нагрузки, до 0,5 часа). Изучение русского языка как курса по выбору (1 час) осуществляется по программе: Русский язык (курс по выбору). Программа для общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке. / Т.Я. Фролова. 2010. Для факультативных занятий используются Программы для средних общеобразовательных учебных заведений с обучением на украинском языке. Русский язык. Факультативный курс. 5-11 классы / Л.В. Давыдюк. 2010.

При этом рекомендуем при уменьшении количества часов на изучение предмета прямопропорционально уменьшать количество тематических контрольных работ, сохраняя при этом контроль всех видов речевой деятельности.

Напоминаем, что «Перечень программ, учебников и учебно-методических пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Украины для использования в общеобразовательных учебных заведениях с обучением на русском и других языках национальных меньшинств» и «Перечень программ, учебников и учебно-методических пособий, рекомендованных Министерством образования и науки Украины для использования в общеобразовательных учебных заведениях с обучением

на украинском языке» для основной и старшей школы ежегодно печатаются в Информационном сборнике Министерства образования и науки Украины».